

«Утверждаю»

Директор МОУ ООШ п. Тимонин



Сероштанова Н.Т.

« 31 » 08 2016г.

Приказ № 141 от 2016г.

# Образовательная программа

муниципального общеобразовательного учреждения  
«Основная общеобразовательная школа п.Тимонин  
Дергачевского района Саратовской области»

на 2016-2017 учебный год

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета

протокол № 1 от 31.08.16

**Образовательная программа.** Настоящая программа определяет основные направления и системообразующие принципы функционирования и развития на период 2016 -2017 учебный год МОУ «Основная общеобразовательная школа п. Тимонин Дергачёвского района Саратовской области».

Срок реализации образовательной программы: 2016-2017 учебный год.

**Назначение программы, цель ее разработки.**

1. Образовательная программа направлена на решение задач формирования общей культуры личности, на создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессий.

2. Поиск дополнительных резервов совершенствования учебно-воспитательной деятельности, роста его эффективности за счет обновления содержания обучения, повышения уровня методического мастерства и педагогической результативности.

**Образовательная программа школы разработана на основе нормативных документов:**

- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании в РФ»;
- «Федеральный компонент государственного стандарта общего образования», утверждён приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089;
- «Федеральный базисный учебный план общего образования», утверждён приказом Минобрнауки России от 9 марта 2004 года № 1312;
- «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года», утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации № 1756-р от 29 декабря 2001 года;
- нормативные правовые акты министерства образования Саратовской области, регламентирующие деятельность образовательных учреждений региона;
- Приказ Министерства образования Саратовской области № 1206 от 27.04.2011 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Саратовской области, реализующих программы общего образования»;
- целями образовательного учреждения согласно Устава МОУ ООШ п.Тимонин, а также задачами деятельности МОУ ООШ п.Тимонин на 2016-2017 учебный год, сформулированными в годовом Плане работы ОУ.

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух уровней образования:

I уровень- начальное общее образование, срок освоения 4 года;

II уровень - основное общее образование, срок освоения 5 лет;

**1. Информационно – аналитические данные об общеобразовательном учреждении**

1.1.Юридический адрес: Саратовская область, Дергачёвский район, п.Тимонин, ул.Центральная, дом 70, т.4-34-46

Директор школы – Сероштанова Н.Т.. (телефон 4-33-51)

Зам по УВР –Укинова С.А. (телефон сотовый 89271544855).

Муниципальное образовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа п.Тимонин» основана 1975 году, прошла государственную аккредитацию, по результатам которой ей присвоен статус общеобразовательного учреждения: основная общеобразовательная школа. В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы

- начального общего образования
- основного общего образования

Имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца – аттестата об основном общем образовании. Общеобразовательная школа п.Тимонин стала важной составляющей частью общей системы образования, которая удовлетворяет интересы и потребности личности, общества, государства. Она занимает свою нишу, выполняет свои функции, значимые для общества, играет немаловажную роль в обеспечении социальной защиты, адаптации детей в современных социально-экономических условиях. Большой процент обучающихся (94%) курдской национальности. Многие из детей не знают русский язык до поступления в школу. Многие обучающиеся не имеют комфортных условий для проживания, выполнения домашних заданий.

Поэтому при разработки образовательной программы школа ориентировалась на следующее:

- не допускать перегрузки обучающихся;
- добиваться усвоения обучающимися низких учебных возможностей обязательного выполнения государственных стандартов по каждому предмету;
- для обучающихся высоких учебных возможностей через систему индивидуальных консультаций , курсов по выбору углублять и расширять свои знания;
- не допускать уменьшения часов базового федерального и регионального компонентов.

***Цель программы:***

Модернизация содержания образовательной деятельности школы; обеспечение образовательной деятельности, предусмотренной базисным образовательным планом общеобразовательных учреждений РФ, образовательным планом классов школы; обеспечение выполнения заказа родителей и обучающихся.

***Задачи программы:***

- Улучшение качества ЗУН и УУД обучающихся в соответствии с их учебными возможностями, потребностями;
- Забота о здоровье обучающихся.

В настоящее время в школе обучаются в 7 классах-комплектах 48 обучающихся, в том числе:

1 уровне - 24 обучающихся, которые обучаются в 1 - 4 классах;

2 уровне –24 обучающихся, которые обучаются в 5 -9 классах.

По уровням обучения наблюдается следующая наполняемость классов:

Степень обучения	Классы	Количество классов – комплектов	Количество обучающихся
II уровень начальная	1,3	1	6+8= 14
	2,4	1	7+5=12
<b>Итого по II уровню</b>		<b>2</b>	<b>26</b>
III уровень Основная	5	1	3
	6	1	5
	7	1	6
	8	1	4
	9	1	5
<b>Итого по III уровню</b>		<b>5</b>	<b>23</b>
<b>Итого по школе</b>		<b>7</b>	<b>49</b>

В 2015-2016 учебном году качество знаний учащихся составило 41%. Учебные занятия организованы в одну смену. Учебная деятельность в школе осуществляется в соответствии с требованиями СанПина. Для обучающихся 6-9-х классов установлена шестидневная учебная неделя. Длительность уроков составляет 45 минут. Учебный год разделен на 4 учебные четверти. После каждой четверти предусмотрены каникулы.

В школе работает сплоченный, профессионально компетентный коллектив педагогов. Всего педагогических работников – 7.

Условия труда	штатные	8	100%
	совместители	1	13%
Уровень образования	высшее	4 чел.	70%
	среднее специальное	1 чел.	13%
Педагогический стаж	От 1 до 5 лет	1 чел.	13%
	от 5 до 10 лет	2 чел.	26%
	от 10 до 20 лет	0 чел.	0%
	свыше 20 лет	6 чел.	74%
Квалификационная категория	высшая	0 чел.	0%
	первая	4 чел.	52%
	соответствие	1 чел.	13%
	без категории	2 чел.	26%

### **К числу сильных сторон коллектива можно отнести:**

1. Сплоченность и работоспособность;
2. Наличие в школе творчески работающих учителей;
3. Мотивация многих учителей к внесению изменений в работу;
4. Проведение в школе интересных коллективных творческих дел.

Однако, в содержании и организации образовательной деятельности есть и недостатки, к числу которых будет справедливо отнести:

- низкий уровень сформированности нравственной направленности личности обучающихся (по результатам тестирования лишь у 38% обучающихся 7- классов сформирована нравственная направленность, остальные допускают возможность ситуативного проявления нравственности);
- недостаточно полный учет педагогами особенностей обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- отсутствие эффективной системы в работе по психолого-педагогической поддержке обучающихся в их стремлении к самореализации, самоутверждению, самостоятельному решению проблем собственной жизнедеятельности.

Образование в нашей школе ориентировано на развитие индивидуального потенциала каждого обучающегося, признание его личности как высшей ценности. Педагоги школы уделяют большое внимание тому, что членам современного общества должны быть присущи уважение к закону, правам других людей, понимание прав и обязанностей гражданина, придают первостепенное значение в образовании развитию личности школьника. В основе преподавания лежит личностно-ориентированный подход к образованию, предполагающий развитие личности, для которой участие в жизни гражданского общества не извне навязанная обязанность, а результат внутренней потребности, осмысленного выбора. Формирование целостной личности особенно важно сейчас, когда становится понятной несостоятельность философии образования, ориентированной только на передачу детям определённой суммы знаний. Для сегодняшних выпускников школ большое значение имеет правильность выбора в решении тех или иных жизненных ситуаций. Поэтому очень важным в современном образовании становится передача школьникам системы ценностей, развитие общеучебных умений и навыков, умений критически и творчески мыслить, эффективно общаться, успешно действовать в различных ситуациях, управлять здоровьем, жизнью.

Главным для педагогического коллектива сегодня становится обучение «умению обучаться».

**Педагогический коллектив школы:**

на втором уровне обучения

- создает условия для проявления и развития способностей и интересов ребёнка;

- формирует желание и умение обучаться, обеспечивает развитие у ребенка чувства собственной компетентности;
- мотивирует интерес к знаниям и самопознанию;
- оказывает помощь в приобретении опыта общения и сотрудничества, формирует первые навыки творчества;
- обеспечивает достаточно прочную базовую общеобразовательную подготовку, которая дает выпускнику начальной школы эффективно продвигаться в условиях разноуровневого обучения к следующему уровню.

Важнейшим приоритетом начального образования на первом уровне является формирование учебных умений, навыков и способов познавательной деятельности, уровень освоения которых в значительной мере предоставляет успешность обучения на последующих уровнях непрерывного образования.

На третьем уровне обучения:

- продолжает формирование и развитие познавательных интересов обучающихся и самостоятельных навыков;
- закладывает фундамент общеобразовательной подготовки в соответствии с современными требованиями на базе основного содержания образования;
- развивает у обучающихся самостоятельность и критичность мышления, творческие способности, способности к самоопределению;
- обеспечивает условия, учитывающие индивидуально-личностные особенности обучающихся, для комплектования классов различной направленности.

К числу сильных сторон школы следует отнести:

- достаточно высокую теоретическую и методическую подготовку большинства педагогов;
- имеющийся положительный опыт по обновлению содержания образования;
- благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе;
- достаточный уровень общеобразовательной подготовки обучающихся школы.

В последние годы наблюдаются положительные моменты в развитии школы:

- более эффективным стал процесс содействия развитию личности обучающихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного и физического потенциалов;
- наблюдается рост удовлетворенности обучающихся, родителей и педагогов жизнедеятельности в школе;
- деятельность педагогического коллектива стала более целенаправленной и системной.

Анализ деятельности школы выявил затруднения, проблемы, причины, которые сдерживают эффективность работы школы:

- недостаточно учитываются в процессе обучения и воспитания индивидуальные особенности детей;
- нет эффективной системы психолого-педагогической поддержки обучающихся;
- недостаточный уровень мониторинга за изменениями различных сторон деятельности, в том числе и за развитием личности ребенка;
- недостаточный уровень сформированности нравственной направленности личности обучающихся.

Однако, не все в содержании и организации образовательной деятельности в школе устраивает педагогов, обучающихся и родителей. К числу основных проблем и недостатков в учебно-воспитательной работе и жизнедеятельности школы следует отнести:

- недостаточное техническое оснащение кабинетов;
- недостаточная эффективность системы медико-социальной и психолого-педагогической поддержки, устремлений обучающихся к самоутверждению, самореализации, самостоятельному решению проблем своей жизнедеятельности.

## **1.2 Структура управления школой.**

МОУ ООШ п.Тимонин ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей путем создания адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития ребенка.

**Директор школы** координирует и направляет работу школьного коллектива по всем направлениям его деятельности и несёт ответственность за её состояние и результаты, обеспечивает развитие школы на основе принятой программы .

**Заместитель директора по учебно-воспитательной работе** координирует деятельность классных руководителей и учителей-предметников, управляет системой предпрофильного обучения, анализирует эффективность использования личностно-ориентированных возможностей, учебных предметов, анализирует учебные программы.

**Проблемная группа учителей** разрабатывает программу действий и устанавливает сроки выполнения, представляет результаты деятельности по проблеме на семинарах или педсоветных заседаниях.

**Классный руководитель**

- Организует и координирует работу всех учителей-предметников по изучению, формированию и воспитанию личности школьника;
- Изучает различными методиками личностные особенности, профессиональные интересы, способности и намерения каждого обучающегося; полученную информацию систематизирует, анализирует и фиксирует в «портфолио» обучающегося;
- Вовлекает обучающихся в различные внеклассные мероприятия;
- Уточняет семейные условия каждого обучающегося и выясняет мнение родителей о выборе профессии их ребёнком;
- Формирует у обучающихся представления о своих возможностях и особенностях.

### **Каждый учитель –предметник**

- Развивает и формирует психические, психологические и моральные качества, убеждения и мировоззрение обучающихся;
- Изучает обучающихся и консультирует их по вопросам предпрофильной подготовки; даёт рекомендации с целью развития их интересов;
- Проводит индивидуальные беседы, в которых выясняет проблемы, волнующие обучающихся, помогает советами;
- Привлекает к занятиям обучающихся в предметных кружках, факультативов для развития интересов и склонностей.

Сущность организации управления заключается в установлении связей и взаимоотношений между всеми элементами системы управления, которые обеспечивали бы достижение поставленных целей.

### **1.3 Содержание образования**

Основным средством реализации предназначения школы является усвоение обучающимися обязательного минимума содержания образовательных программ.

Школа работает по государственным образовательным программам в целях реализации государственных стандартов образования и осуществления социального заказа общества.

В целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей в систему одного из его звеньев введено дополнительное образование.

### **1.4. Структура дополнительного образования**

В системе дополнительного образования школы предусматриваются направления: внеурочное, внешкольное, досуговое.

Внеурочное дополнительное образование осуществляется через предметные кружки, индивидуальные занятия по выбору обучающихся, факультативы, различные образовательные мероприятия (олимпиады, предметные недели, конкурсы в рамках программы «Одаренные дети»).

### **Традиционно в школе работают предметные кружки, секции:**

1. Танцевальный (рук. Юсубова Г.С.)
2. Изостудия (рук. Укинова А.Б.)
3. Умелые руки (рук. Сероштанова И.П.)
4. Спортивный (рук. Василенко А.Н.)

Досуговое дополнительное образование проводится через работу библиотеки.

Интеграция базового и дополнительного образования позволяет обучающимся школы принимать участие во всех видах творческой деятельности в школе, районе, области.

Вместе с тем мы выделяем ряд проблем, требующих решения:

1. Недостаточна внутренняя мотивация обучающихся к учению.
2. Низкий уровень образования и культуры родителей не позволяет им растить личность с высоким чувством гражданственности, высоконравственную, физически и социально здоровую.

### **1.5. Режим работы школы**

1. В школе обучаются 48 обучающихся. Всего классов – 7 комплектов
2. Занятия организованы в одну смену;  
I смена – начало учебных занятий с 8.30, окончание – в 14.00
3. Занятия в 1 классах проводятся по 5 – дневному рабочему режиму, в 2-9 кл. – шестидневка.
4. Основной формой обучения остается классно – урочная.
5. Режим работы школы обеспечивает занятость обучающихся по выбору во II половине дня в виде элективных курсов, индивидуальных занятий, кружков по интересам.

### **Способы внутришкольного контроля, использование диагностик.**

В целях более эффективного анализа деятельности всех управленческих структур учебного учреждения, определения сильных и слабых сторон коллектива администрацией осуществляются различные виды контроля.

<b>Виды контроля</b>	<b>Где обсуждаются результаты</b>
<b>Учебно-воспитательный процесс. Контроль:</b>	
– за выполнением всеобща (классно-обобщающий, текущий, промежуточный);	Совещание при директоре.
– за состоянием преподавания учебных предметов (тематический, фронтальный, письменный, активный, персональный);	Совещание при директоре
– за формированием знаний, умений, навыков (классно-обобщающий, активный,	Пед. консилиум , Совещание при директоре

тематический, итоговый, промежуточный);	
– за внеклассной и внеучебной деятельностью (классно-обобщающий, фронтальный, персональный).	Педсовет, Совещание при директоре
<b>II. Педагогические кадры Контроль:</b>	
– за выполнением нормативных документов (фронтальный, персональный);	Совещание при директоре, педсовет.
– выполнением решений педсоветов (все виды контроля);	педсовет.
– работой МО (фронтальный, персональный);	
– за повышением квалификации учителей;	Аттестационная комиссия.
– самообразованием и самореализацией учителей (персональный).	МО
<b>III. Учебно-материальная база Контроль:</b>	
– за учетом, хранением и использованием учебно-наглядных пособий (смотри кабинетов, методические выставки);	Заседание МО, планерки, санитарно-гигиеническая комиссия.
– развитием кабинетной системы (смотри кабинетов по МО);	Управляющий совет.
– за ведением школьной документации (персональный, текущий, итоговый).	Совещание при директоре, аналитические справки, планерки.

### **Диагностика и мониторинг эффективности учебной деятельности**

В диагностико-аналитической работе нашей школы апробированы и используются различные методики и анкетирование, что позволяет получать достаточно полную информацию об удовлетворенности обучающихся образовательным процессом и его эффективностью.

## Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний учащихся

Учебный год	Число учащихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Число второгогодников	Отсев
2012 /2013	37	100 %	<b>34</b>	0	0
2013/2014	39	100%	<b>38,5</b>	0	0
2014-2015	46	100%	<b>37%</b>	0	0

### Показатели социализации выпускников

Год	В 10 класс		ПУ(9 класс)	
	Кол. уч.	%	Кол. уч.	%
2013	1	0	1	100
2014	0	0	0	0
2015	2	33%	3	50%
2016	0	0	0	0

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса. Обеспеченность учебными площадями

№п.п.	наименование	количество
1	кабинеты в том числе кабинет информатики	7 1
2	спортзалы	1
3	спортивная площадка	1
4	стадион	0
5	актовый зал	1
6	лицензированный медицинский кабинет	0
7	комната краеведения	1
8	столовая	1 на 50мест
9	библиотека	1
10	лаборатории	1
11	пришкольный участок	1

### Обеспечение библиотеки

Вид литературы	количество
учебники	
художественная	534
научно-популярная	211
методическая	159
периодические издания	4
обеспечение медиатеки	84

### Обеспеченность учебного процесса компьютерной техникой

Тип	Количество
Компьютер Pentium III	2
Компьютер Pentium IV	2
Принтер лазерный	2
Сканер	1
Модем	1
Мультимедийный проектор	2
Экран	1
Интерактивная доска	1
Ноутбук	2
Моноблок	1

### **Традиции школы**

- сохранение культурных традиций села;
- активное включение обучающихся в жизнь школы и поселка через социальное проектирование;
- тесное сотрудничество с социумом.

Образовательная программа школы строится на основе:

- важнейших положений Конвенции о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»
- Устава МОУ ООШ п.Тимонин;
- Локальных актов.

Школа в своей деятельности руководствуется принципами гуманизма и демократии, приоритетом общечеловеческих ценностей, общедоступности образования, учетом профессионального определения самого ребенка и его семьи.

Педагогический коллектив ведет поиск, направленный на:

- внедрение ФГОС НОО; ФГОС ООО;
- внедрение в учебный процесс предпрофильной подготовки;
- апробацию на практике эффективных современных образовательных технологий.

Для успешной адаптации всех участников образовательных отношений в школе реализуется принятая в 2015году Программа развития МОУ «ООШ п.Тимонин» на 2015-2019годы . Главным результатом которой является создание условий для построения школы ключевых компетенций.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления и осуществляется администрацией, работающей в тесном контакте с Управляющим советом школы.

### **Перспективы развития школы на 2016-2017 учебный год:**

1. Создание необходимой для процесса обучения материально-технической базы и поддержание ее на современном уровне.

2. Усиление роли общественности в управлении образовательным учреждением.
3. Сохранение здоровья обучающихся и учителей, пропаганда здорового образа жизни.
4. Освоение в процессе обучения новых педагогических технологий.
5. Внедрение и апробация ФГОС НОО.
6. Внедрение ФГОС ООО.

## РАЗДЕЛ № 4

### Характеристика социального заказа на образовательные услуги

Вхождение России в европейское образовательное пространство вызвало необходимость высокого уровня образования, адекватного мировому, в чем заинтересованы представители разных слоев российского социума. Школа сегодня ориентирована на интеллектуальную подготовку обучающихся, конкурентноспособного уровня образования.

**Социальная среда.** Социальная среда рассматривается нами как один из ресурсов, определяющий образовательные потребности детей и родителей в получении качественного образования.

#### Социальный статус родителей обучающихся.

Социальная принадлежность родителей					Образование родителей			
рабочие	служащие	бюджет	пенсионеры	безработные	высшее	Среднее-Спец.	среднее	начальное
	10	3,7		90%	-	7,4	14,8	78

25% родителей ответственно относятся к своим родительским обязанностям: знают способности и склонности своего ребенка, осознанно прогнозируют его будущее развитие, активно сотрудничают со школой, в рамках домашнего воспитания активно приобщают детей к достижениям общечеловеческой культуры.

В апреле 2016 г. в школе проведено анкетирование родителей и обучающихся с целью изучения социального спроса на школьное образование. Проводя анкетирование (анонимное), школа ставила задачу, получить как можно больше информации (как позитивной, так и негативной) от родителей и обучающихся, чтобы узнать их мнение по различным вопросам, чтобы услышать от них критические замечания, советы, ожидания как потребителей образовательных услуг. Результаты

анкетирования следуют ниже. Количество родителей и обучающихся, принявших участие в анкетировании-22.

На основании итогов социальной диагностики микросоциума следует сделать вывод, что обучающиеся школы должны иметь возможность получить за счет бюджетного финансирования полноценное образование, позволяющее успешно продолжить обучение, школа должна способствовать дальнейшему возрождению, сохранению и приумножению интеллектуального потенциала России, развитию духовности ее граждан. Социальный заказ школе формирует государство, его образовательные ведомства и, конечно, родители.

Итак, чего они от нас хотят?

Государство хочет, чтобы мы создавали условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптивной личности, получившей качественное среднее образование и обладающей гражданской ответственностью

Микросоциум хочет, чтобы мы выпускали из школы воспитанную личность. Считающуюся с нормами и правилами поведения сложившимися в обществе, воспитавшую в себе систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности

Родители и обучающиеся считают, что самыми главными в школе являются следующие предметы: русский язык, математика, иностранный язык, информатика – 100 %; на втором месте – физическая культура; на последнем месте – детская риторика, музыка, ОЗОЖ. Большинство опрошенных считают, что неважно, по каким программам учится ребёнок, главное, чтобы он получил хорошее образование. Анкетируемые считают, что в учебном плане должны быть представлены все предметы в разумном сочетании.

Обучающиеся хотят получать дополнительное образование по информатике, рисованию; спортивное направление – борьба, хотят, чтобы в школе было интересно учиться, чтобы к ним относились с уважением, видели в них личность. На вопрос о том, как влияет учебная нагрузка на здоровье вашего ребёнка, ответили следующим образом: 30 % считают, что не влияет; 50 % считают, что здоровье ухудшилось. 68 % опрошенных ответили, что дети посещают школу с удовольствием и настроением всегда, лишь 5% - редко с настроением. Проведена разъяснительная работа по введению в 4классах предмета ОРКСЭ, 100% родителей этих классов высказали положительное отношение к введению нового предмета.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ**

В современном информационном обществе, характеризующемся все возрастающим объемом знаний, важным становится умение обучающихся ориентироваться в реалиях жизни, видеть проблемы, самостоятельно ориентироваться, давать оценки, вести исследовательскую работу, находить оптимальные способы достижения поставленной цели.

Главной в своей работе педколлектив считает идею инновационное обновление всей учебно-воспитательной деятельности, ориентированной на дальнейшую активизацию и поддержку творческих способностей обучающихся, педагогов.

В соответствии с этим, ведущими ориентирами развития школы должны стать дальнейшее непрерывное развитие инновационного потенциала педагогического коллектива; умножение творческого потенциала, личностно-профориентационного становления обучающихся за счет взаимосвязи компонентов педагогической системы

Государственный заказ	Потребности обучающихся	Ожидания родителей	Профессионально-педагогические потребности учителей	Требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования
<p>Определен нормативными документами, в первую очередь государственными образовательными стандартами и ФГОС НОО, ФГОС ООО</p>	<p>Овладение общеучебными умениями и навыками и <b>универсальным и учебными действиями</b></p>	<p>Получение знаний, обеспечивающих конкурентоспособность при поступлении в профессиональные образовательные учреждения. Всесторонне развитую личность с хорошей эрудицией и вкусом, с развитыми творческими способностями, стремящуюся к постоянному успеху, с высоким уровнем социализации</p>	<p>Овладение глубокими разносторонними знаниями в своей области. Трудлюбивого, добросовестного, целеустремленного, любознательного воспитанника, умеющего отстаивать свою точку зрения, способного реализовать ЗУН наиболее выгодным для себя и окружающих способами.</p>	<p>Осознанный выбор профессионального учебного заведения, высоких результатов ОГЭ</p>

### 2.3. МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА

#### Образование в школе должно быть:

- лично ориентированным, эколого-валеологически и психологически обеспеченным;
- обеспечивающим формирование УУД;
- широким, универсальным, системным, комплексным, мировоззренческим;
- обеспечивающим высокий уровень развития ребёнка;
- имеющим гуманистический характер, должно способствовать воспитанию и формированию высоконравственной личности;
- обучающиеся должны стремиться учиться, образование должно прививать технологию самостоятельного приобретения знаний, выводить обучающихся на творческий уровень обучения;
- в школе следует развивать образовательные и воспитательные традиции;

-приобретённые знания должны стать активными, то есть применимыми в творческом профессионализме на пользу общества.

**Основной идеей развития школы является** поиск и реализация подходов к построению системы образования, включающей предпрофильное обучение, опирающееся на научные основы и реализующей гуманистические тенденции обучения и воспитания детей и подростков.

### **Основные идеи развития школы и образ её выпускника.**

Приоритетными идеями, которые позволяют раскрыть сущность основных направлений развития школы, являются:

- Идея обновления образовательной деятельности, посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий).
- Идея построения школы как открытого информационного пространства.
- Идея личностного роста всех субъектов образовательной деятельности, построения школы ключевых компетенций.
- Идея построения здоровьесберегающей среды в школе.

Выстраивая образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа. Мы хотели бы видеть своего выпускника компетентной, социально интегрированной и мобильной личностью, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Он должен обладать следующими компетенциями:

*Предметно-информационные компетенции* – умение работы с учебной информацией, критическое ее восприятие;

*Деятельностно-коммуникативные* – умение управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;

*Ценностно-ориентационные* – знание норм, ценностей, традиций культуры, системы отношений к миру, к себе, к обществу.

Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:

- Духовность, гуманистическая направленность, толерантность;
- Мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность;

- Коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- Креативность, созидательность и конструктивность мышления.

Таким образом, развитие школы ориентируется на построении открытого информационного образовательного пространства., которое максимально будет способствовать становлению **выпускника как компетентной , социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.**

Структурные составляющие модели выпускника	Выпускник III уровня 7-9 классы
Сформированность общеучебных и частнопредметных ЗУН	<p>Владение приёмами отбора и систематизации материала.</p> <p>Умение извлекать информацию из разных источников.</p> <p>Освоение конструктивных способов учебной и социальной коммуникации.</p> <p>Пользование на базовом уровне компьютером.</p>
Требования к воспитанности ученика	<p>Социальная зрелость, ответственность за свои действия, мотивация общественно-полезной деятельности, самопознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании.</p> <p>Осознание собственной индивидуальности.</p> <p>Личностное самоопределение. Стремление к самоутверждению. Удовлетворенность своим положением, нравственное осознание.</p>
Познавательная деятельность	<p>Осознанные познавательные интересы и стремление реализовать их. Мотивация достижения успеха в учебной деятельности.</p> <p>Рациональное планирование и осуществление собственной образовательной стратегии.</p> <p>Умение анализировать собственную деятельность относительно цели. Способность использовать знания на практике.</p>
Здоровье	<p>Ведение здорового образа жизни.</p> <p>Прочные культурно-гигиенические навыки</p> <p>Физическая работоспособность.</p>

	Формирование ответственности за свое здоровье. Умение применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи.
--	---

### 3. Цели и задачи образовательного процесса.

Общеобразовательное учреждение обеспечивает согласование внешних интересов субъектов и внутренних интересов участников образовательных отношений. Цели и задачи школы в обществе определяется в зависимости от субъекта - потребителя образовательных услуг школы.

#### *В отношении институтов образования*

Педагоги школы ориентируются на то, чтобы выпускники были ориентированы на продолжение своего образования в средних общеобразовательных учреждениях, в средних учебных заведениях, были способны ориентироваться в образовательном пространстве, были мобильны в мире профессий.

#### *В отношении педагогов*

Педагоги – участники процесса управления школой, участвуют в определении ценностей, целей, разделяют ответственность за их реализацию.

#### *В отношении родителей*

Педагоги школы ориентируются на родителей, разделяющих базовые ценности школы, открыты в понимании потребностей родительского сообщества относительно образовательной перспективы детей.

#### *В отношении обучающихся*

Школа создает условия для овладения способностью к исследованию, проектированию, к эффективной коммуникации и организации взаимодействия в группе, команде, постоянному осваиванию новых типов деятельности

Ведущий педагогический замысел моделирования и построения новой образовательной системы связан с желанием педагогов наиболее полно раскрыть возможности и способности каждого обучающегося. Он заключается в создании лично-ориентированной системы обучения и воспитания.

МОУ «ООШ п.Тимонин» для всех участников образовательных отношений ОУ, которое реализует следующую **цель: поиск путей и способов достижения нового социального заказа общества к образованию.**

Стратегические задачи, которые ставит школа для достижения целей:

- обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней;
- создать основу для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- создать условия для творческой деятельности профильных дисциплин;
- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

Задачи школы:

1. В области общего образования

- обеспечение и использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- повышение эффективности педагогической системы школы за счет использования новых педагогических и информационных технологий;
- реализация комплекса модернизации образования в условиях предпрофильного обучения;
- сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся.

2. В области развития воспитательной работы в школе

- поиск эффективных форм воспитания у детей коммуникативных и лидерских качеств в среде межличностных отношений;
- концентрация усилий педагогов на решение проблемы участия семьи в воспитании и обучении детей;
- обеспечение взаимодействия с органами внутренних дел с целью раннего выявления детей и семей, находящихся в социально опасном положении.

3. В области дополнительного образования обучающихся

- совершенствование профессионального мастерства педагогических работников системы дополнительного образования;
- обновление и укрепление материально-технической базы школы для проведения дополнительного образования обучающихся.

4. В области кадровой политики

- совершенствование работы по аттестации, повышению квалификации педагогических кадров;
- укрепление системы охраны труда, безопасных условий труда, стимулирование их труда.

Актуальными проблемами дальнейшего развития школы являются :

- оптимизация содержания обучения, отражающая тенденции научного познания;

- придание образовательной деятельности непрерывного характера, формирующего у обучающихся потребность в постоянном качественном приращении знаний и их применении,
- внедрение в практику современных педагогических технологий , способствующих оптимизации учебной нагрузки обучающихся и усвоению ими навыков эффективной работы с информацией;
- поиск путей развития предпрофильного обучения;
- поиск путей оптимизации организационных структур управления школой и форм организации образовательного процесса.

Таким образом, стратегии развития школы предполагают ее дальнейшее развитие как социокультурный центр села, осуществляющий образовательную деятельность на основе оптимизации и преемственности, запросу со стороны государства и общества. При этом реализуются главные задачи современного образования, формирование личности широко образованной, социально адаптированной, творческой , ориентированной профессионально, готовой к продолжению образования в течение всей своей жизни. Планируемый результат деятельности образовательного учреждения:

- выполнение запроса к образовательным услугам со стороны государства и социума,
- функционирование образовательного учреждения в режиме развития, экспериментальной деятельности и ее развитие ;
- повышение качества и результативности образования и придание этому процессу стабильной тенденции;
- трансляция опыта работы,
- повышение уровня воспитанности обучающихся, развитие личностных качеств учащихся , способствующих реализации их интеллектуального и нравственного потенциалов, успешной адаптации в социуме.

Данный проект может расширить возможности предоставления качественных образовательных услуг населению, дать обучающимся школы возможность с максимальной полнотой реализовать свои образовательные возможности и потребности. Практическим выходом данного проекта является работа школы как опорной школы по физическому воспитанию в районе. В стадии первых обсуждений и начальной проработки находятся этапы реализации проекта, среди них:

- введение ФГОС ООО;
- увеличение числа используемых в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

Можно предполагать, что все вышеперечисленное будет с наибольшей эффективностью способствовать выполнению задач образовательной программы и развития образовательного учреждения.

**РАЗДЕЛ 4 . Учебный план и его обоснование.**  
**Пояснительная записка**  
**к учебному плану основного общего образования для 7-9 классов**  
**муниципального общеобразовательного учреждения «Основная**  
**общеобразовательная школа п.Тимонин**  
**Дергачевского района Саратовской области**  
**на 2016-2017 учебный год**

**1. Общие положения**

1.1. Учебный план МОУ «ООШ п.Тимонин» III уровня составлен на основе базисного плана 2004 года и сохраняет в полном объеме содержание учебного материала и количество часов по каждому предмету и является основой для данного уровня обучения. Учебный план на 2016-2017 учебный год разработан в преемственности с планом 2015-2016 учебного года, в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., рег. номер 19993), Федеральным базисным учебным планом (Приказ Министерства образования РФ №1312 от 09.03.2004г). Содержание и структура учебного плана определяются требованиями регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования (Приказ министерства образования Саратовской области № 1206 от 27.04.11 г.), государственных образовательных стандартов, целями и задачами образовательной деятельности МОУ «ООШ п.Тимонин», сформулированными в Уставе МОУ «ООШ п.Тимонин», годовом плане работы ОУ, программе развития.

1.2. Учебный план для III уровня обучения 7-9 классов включает две части: инвариативную часть и вариативную часть. Наполняемость инвариативной части определена базисным учебным планом и включает федеральный компонент, вариативная часть включает дисциплины регионального компонента и компонента образовательного учреждения, часы которого используются на введение новых предметов, исходя из специфики образовательного учреждения, учитывая преемственность в обучении.

1.3. Инвариантная часть образовательного плана соответствует требованиям, устанавливаемым региональным базисным учебным планом для образовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования.

1.4. Учебным планом МОУ ООШ п.Тимонин предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента:

**в 7 классе** – «Основы здорового образа жизни» - 1 час/нед, «Экология» - 1 час/нед;

**в 8 классе** – «Основы здорового образа жизни» - 1 час/нед, «Экология» - 1 час/нед;

**в 9 классе**– «Основы здорового образа жизни» - 1 час/нед, «Основы безопасности жизнедеятельности» - 1 час/нед, «Экология» - 1 час/нед .

1.5. Часы компонента образовательного учреждения использованы следующим способом:

**7 класс - «Информатика и ИКТ»** (по одному часу в неделю в каждом классе) изучается с целью повышения компьютерной грамотности, развития информационно-коммуникативных способностей и подготовки обучающихся к активному самовыражению и самоутверждению в информационном пространстве, с целью преемственности;

**7,8 классы – «Краеведение»** по 1 часу /нед. Предмет Краеведение вбирает в себя географические, биологические, экологические, хозяйственно – экономические, социально – политические, правовые, конфессионные, этнографические, лингвистические, исторические, культурологические элементы. Обращается пристальное внимание к субрегиональному материалу, к изучению истории и повседневной жизни родного района, села, улицы, дома

**7,8 классы – «Математика»** по 1 час/нед в целях подготовке к промежуточной аттестации.

В связи ранней профилизации **в 8 классе** проходят изучение информационного курса **«Мой выбор» 1 час/нед** по учебному предмету технология.

Часы школьного компонента **в 9 классе** используются на предпрофильную подготовку и распределяются следующим образом:

- в I четверти – информационная работа, ориентационные курсы, курсы психолого-педагогического сопровождения;

- во 2-4 четвертях – краткосрочные предметные элективные курсы.

В 9 классе с предпрофильной подготовкой обучающихся предоставляется возможность углубленно овладеть избранным учебным предметом, что позволит более обоснованно определить профиль обучения в старшем звене. Преподавание курсов осуществляется по программам, утвержденным решением экспертного научно-методического совета при Министерстве образования Саратовской области /письмо №01-26/4541 от 08.07.2015г. «Об учебно-методическом сопровождении регионального базисного учебного плана 2004г.» Обучающимся 9 класса предложены следующие элективные курсы.

**Перечень курсов  
для реализации предпрофильной подготовки**

**обучающихся 9-х класса в 2016- 2017 учебном году**

№ п / п	Предмет	Название курса, автор	График проведения	Длит. курса	№ приказа	Ф.И.О учителя, преподающего курс
	Психолого-педагогическое сопровождение	<b>Предпрофильная диагностика и подготовка учащихся к успешному профессиональному самоопределению,</b> Козлова О.И.	I четверть	8час	Письмо МО Саратовской области от 08.07.2015г №01-26/4541	Козловская Т.В.
		<b>Формула будущей профессии,</b> АношкинаЮ. Ю. Щеглова О. В. Юрасова Ю. В.	I четверть	8час	Письмо МО Саратовской области от 08.07.2015г №01-26/4541	Козловская Т.В.
		<b>На пороге взрослой жизни,</b> Павлова М.А.	I четверть	8час	Письмо МО Саратовской области от 08.07.2015г №01-26/4541	Козловская Т.В.
1	Обществознание	<b>Основы правовых знаний</b> Воеводина Л.А.	III четверть	12 час.	Письмо МО Саратовской области от 08.07.2015г №01-26/4541	Лантух Л.М.
2	История	<b>Право нашей жизни,</b> Каменчук И.Л.	II четверть	8 час	Письмо МО Саратовской области от 08.07.2015г №01-26/4541	Лантух Л.М.
3	Русский язык	Культура речи Исаева Э. И.	II четверть	8 час.	Письмо МО Саратовской области от 08.07.2015г №01-26/4541	Укинова А.Б.
4	Русский язык	<b>Выразительные средства синтаксиса</b> Купцова Е. Ю.	III четверть	8 час.	Письмо МО Саратовской области от 08.07.2015г №01-26/4541	Укинова А.Б.

5	Литература	<b>Жанры школьных сочинений</b> Орлова О. П. Смирнова В. В.	IV четверть	12 час.	Письмо МО Саратовской области от 08.07.2015г №01-26/4541	Укинова А.Б.
6	Математика	<b>Равновеликие и равносторонние многоугольники</b> Корнеева А. О.	II четверть	12 час.	Письмо МО Саратовской области от 08.07.2015г №01-26/4541	Сероштанова Н.Т.
7	Математика	<b>Элементы математической логики</b> Евстифеева Т. В.	III четверть	8 час.	Письмо МО Саратовской области от 08.07.2015г №01-26/4541	Укинова С.А.
8	География	<b>Путешествуем по городам Саратовской области</b> Лукьянова Л. А.	III четверть	12 час.	Письмо МО Саратовской области от 08.07.2015г №01-26/4541	Лантух Л.М.
9	Биология	<b>Живые организмы – спутники человека</b> Задорова Н. В.	IV четверть	12 час.	Письмо МО Саратовской области от 08.07.2015г №01-26/4541	Козловская Т.В.
10	Биология	<b>Жизнь от рождения</b> Кузнецова А.		8 час.	Письмо МО Саратовской области от 08.07.2015г №01-26/4541	Козловская Т.В.
11	Химия	<b>Химия вокруг нас</b> Валиахметова Г. Я.	III четверть	8 час.	Письмо МО Саратовской области от 08.07.2015г №01-26/4541	Козловская Т.В.
12	Химия	<b>Вещества вокруг нас</b> Архипова Т.М.	IV четверть	8 час.	Письмо МО Саратовской области от 08.07.2015г №01-26/4541	Козловская Т.В.
13	Немецкий	Guten Tag! Вяльшина Н.Н.	2 четверть	12	Письмо МО Саратовской области от 08.07.2015г №01-26/4541	Козловская Т.В.
1	Математика	<b>Решение задач</b>	IV	12	Письмо МО	Укинова

4		<b>с экономическим содержанием</b> Цаплина О.В.	четверть		Саратовской области от 08.07.2015г №01-26/4541	С.А.
1 5	Физика	<b>Электрические помощники в быту</b> Боровик О.П.	IV четверть	10	Письмо МО Саратовской области от 08.07.2015г №01-26/4541	Сероштанова Н.Т.

1.10. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, которая предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеучебная деятельность на II уровне реализуется по следующим направлениям и представлена кружковой работой и проведением секций:

- спортивно-оздоровительное направление: секция
- общекультурное направление: танцевальный;
- общеинтеллектуальное направление: НОУ «Эврика»

Средняя численность обучающихся, посещающих кружки – 12 человек. Иные виды деятельности неаудиторной занятости учащихся: работа с отстающими учащимися, подготовки к олимпиадам различного уровня; дополнительные занятия, консультации; исследовательская деятельность; предметные семинары; интеллектуальные марафоны; классные часы, общественно-полезная деятельность.

2.8.С целью установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков, а также с целью контроля выполнения учебных программ учебным планом определена промежуточная аттестация в 6-8 классах по следующим предметам в следующих формах:

Классы	Предмет	Форма проведения
--------	---------	------------------

7-8 классы	Русский язык	Диктант с грамматическими заданиями (не более 3)
	Математика	Комбинированная контрольная работа
	Предмет по выбору	Тестирование
9 класс	Русский язык	Контрольная работа в форме ОГЭ
	Математика	Контрольная работа в форме ОГЭ

**Учебный план (недельный)**

**основного общего образования МОУ «ООШ п.Тимонин»  
на 2016-2017 учебный год (7-9 классы)**

Учебные предметы	Количество часов			всего
	VII класс	VIII класс	XI класс	
<b>Федеральный компонент</b>				
Русский язык	4	3	2	9
Литература	2	2	3	7
Иностранный язык (немецкий)	3	3	3	9
Математика	5	5	5	15
Информатика и ИКТ		1	2	3
История	2	2	2	6
Обществознание(включая экономику и право)	1	1	1	3
География	2	2	2	6
Природоведение				
Физика	2	2	2	6
Химия		2	2	4
Биология	2	2	2	6
Искусство (Музыка, Изобразительное искусство)	1 1	1	1	3
Технология	2	1		3
Основы безопасности жизнедеятельности		1		1
Физическая культура	3	3	3	9
<b>Итого:</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>91</b>
<b>Региональный компонент (6-дневная неделя)</b>				
Экология	1	1	1	3
Основы безопасности жизнедеятельности			1	1
Краеведение	1	1		2
Основы здорового образа жизни			1	1
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>7</b>
<b>Компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)</b>				
Информатика и ИКТ	1			1
Основы здорового образа жизни	1	1		2
Математика ( к учебному курсу)	1	1		2
Мой выбор		1		1
Элективные курсы			3	3
<b>Итого:</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>9</b>
Предельно допустимая аудиторная				

учебная нагрузка при 6- дневной учебной неделе:	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>107</b>
---	-----------	-----------	-----------	------------

**Внеурочная деятельность  
7-9 классы.**

Направления деятельности	Формы реализации	Количество часов в неделю		
		<b>VII</b>	<b>VIII</b>	<b>IX</b>
физкультурно-спортивное и оздоровительное	секция «Олимпийские резервы»		1	
Интеллектуальное	НОУ «Эврика»		1	
Гражданско-патриотическое	Кружок «Патриот»		1	
общекультурное	Танцевальный кружок		1	
техническое	кружок «Техническое творчество»		1	
<b>Итого:</b>			<b>5</b>	

**РАЗДЕЛ 5. Организация образовательного процесса.**

**5.1. Нормативно – возрастная модель**

Образовательный модуль "Основная школа" 7-9 классы (13-16 лет).

**5.2. Дидактические программы**

**5.2.1. Базовые программы.**

**5.2.2. Программы элективных курсов для осуществления предпрофильной подготовки:**

**5.2.3. Программы регионального компонента:**

6 – 8 классы – краеведение;

8 класс – « Мой выбор»;

ОЗОЖ - 7- 9 классы; ОБЖ – 9 класс;

### **5.2.5. Программы школьного уровня:**

1. Здоровье
2. Растим патриотов
3. Семья и школа
4. Одарённые дети
5. Правовое воспитание

### **5.2.6. Программы дополнительного образования.**

#### **5. 2.7. Используемые образовательные технологии**

- информационные технологии;
- метод проектов;
- игровые технологии;
- технология « портфолио»;
- технология деятельностного метода;
- личностно-ориентированное обучение;
- исследовательские методы в обучении ;
- поддержка одарённых детей, научное общество учащихся «Эврика»
- здоровьесберегающие технологии;
- предпрофильная подготовка (с 2007г);

В основной школе пять классов. Планирование и организация обучения осуществляется учителями в соответствии с программами обучения детей. Начало занятий в 8-30, до начала занятий проводится ежедневная зарядка. После второго урока организована перемена в 20 мин. для завтрака обучающихся, после четвертого урока организована перемена, продолжительностью 20 минут для обеда учащихся и учителей.

Внеурочная деятельность организована во второй половине дня через подготовку и проведение традиционных общешкольных мероприятий, работу кружков и секций. Всего на внеклассную работу отводится 5 часов в неделю. В кружках занимаются обучающиеся разных классов. Текущая работа с классом осуществляется как через воспитательные часы, так и во внеурочное время.

И урочная и внеурочная деятельность направлены на воспитание толерантности обучающихся , уважение достоинства человека с разными возможностями, развитие коммуникативных умений, культуры

поведения, развитие творческих задатков и способностей обучающихся, привитие навыков здорового образа жизни.

С целью эффективного управления процессом обучения и, в особенности, учебно-познавательной деятельностью обучающихся, которое обеспечивало бы достижение гарантированных образовательных результатов, используются развивающие, личностно-ориентированные, эффективные педагогические технологии с учетом определяющей роли в развитии ребенка ведущей деятельности на данном этапе его жизни.

На третьем уровне обучения используется классно-урочная организационная форма с личностно-ориентированным подходом к личности ребенка. Широко применяются здоровьесберегающие технологии, игрового обучения, разноуровневого обучения, развивающего обучения.

Особенности обучения на третьем уровне:  
*-интеграция;*

*-установление устойчивых связей между разными учебными предметами.* Основой интеграции является общее содержание разных образовательных областей, что позволяет сформировать представление о целостности мира, взаимосвязи всех его явлений, установить связь между полученными знаниями об окружающем мире и конкретной практической деятельностью;

*-дифференциация обучения.*

На третьем уровне обучения преобладает деятельностный способ обучения с опорой на внутренние мотивы деятельности, предусматривающий внутреннее принятие обучающимися цели предстоящей деятельности, совместный с обучающимися выбор разнообразных обучающих средств, адекватных цели, вариативность действий, создание ситуации выбора в соответствии с возможностями обучающегося, внутренние позитивные личностные изменения в процессе обучения. Используются технологии разноуровневого обучения, коллективного взаимообучения, исследовательского обучения, игрового обучения.

Особенность обучения на третьем уровне - сочетание урочной и внеурочной деятельности обучающихся. В школе применяются педагогические технологии, ориентированные на поэтапное создание условий для развития личности обучаемого. Используются системы проблемных методик обучения, активизирующих самостоятельную и исследовательскую деятельность обучающихся.

Приоритетными технологиями (педагогическими подходами), используемыми в системе для формирования личности с разносторонним интеллектом, умениями исследовательского труда с учетом склонностей и интересов обучающихся являются следующие: информационно-коммуникативные технологии, личностно-развивающие образовательные технологии, технология дифференцированного обучения, технология работы с одаренными детьми. А также используются игровые технологии, технология взаимного обучения, технология групповых методов обучения, технология исследовательского обучения, технология коллективных

способов обучения, технология обучения в сотрудничестве, технология опережающего обучения, технология проблемного обучения, технология развивающего обучения, проектные технологии.

Таким образом, образовательная программа позволяет нам создать для обучающегося школы пространство, в котором он чувствует себя комфортно, решает проблемы, развивается и осознает ситуацию успеха.

## Раздел 6. Программно-методическое обеспечение образовательного плана и используемые педагогические технологии

Школа работает по программам, которые отвечают требованиям обязательного минимума содержания начального общего, основного общего образования и рассчитаны на количество часов, отводимых на изучение каждой образовательной области в инвариантной части базисного учебного плана образовательных учреждений.

Учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют утвержденному Министерством образования и науки РФ федеральному перечню учебников на 2015-2016 учебный год.

Рабочие программы составлены на основе примерных программ основного общего образования, утвержденных Министерством РФ. Обучение в начальной школе осуществляется по программе «Начальная школа XXI век» под редакцией Н. Ф. Виноградовой.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 9.06.2003 года №334 «О проведении эксперимента по введению предпрофильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы основного общего образования» и в школе реализуется образовательная программа предпрофильной подготовки учащихся 9 класса.

<b>Класс</b>	<b>Предмет</b>	<b>Автор, название учебника, издательство, год, с которого подходит учебник</b>
7	Русский язык	В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова Русский язык. Теория. 5-9 кл. Дрофа. 2010 г С.Н. Пименова и др. Русский язык. Практика. Дрофа. 2010 г Е.И. Никитина Русская речь. Дрофа 2009
	География	В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев География материков и океанов Дрофа. 2010 г
	История	А.А.Данилов, Л.Г. Косулина История России. Просвещение 2010 г А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М.Ванюшкина Всеобщая история История нового времени. Просвещение.2010 г
	Литература	А.Г. Кутузов В мире литературы. Дрофа. 2009
	Алгебра	Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк Алгебра 7. Просвещение 2009 г
	Геометрия	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. Геометрия 7-9 .Просвещение 2008
	Немецкий язык	И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Н.А. Артемова Немецкий язык. Просвещение.2010 г
	Информатика	Л.Л. Босова Информатика 7. Бином. 2013.
	Обществознание	Обществознание Дрофа 2009
	Физика	А.В.Перышкин Физика 7. Дрофа. 2008

	Технология	
	Биология	В.Б. Захаров, Н.И. Сонин Биология. Дрофа. 2010 г
	ОБЖ	М.П. Фролов Ю.Л. Воробьев Обеспечение безопасности жизнедеятельности. АСТ, Астрель. 2010 г.
	ИЗО	А.С. Питерских, Г.Е. Гуров под ред. Б.М. Неменского ИЗО 7-8. Просвещение. 2010 г
	Музыка	Т.И. Науменко Музыка 7. Дрофа. 2009 г
8	Русский язык	В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова Русский язык. Теория 5-9. Дрофа. 2010 г Ю.С. Пичугов и др. Русский язык. Практика. Дрофа. 2009 г Е.И. Никитина Русская речь. Дрофа. 2009 г.
	Экология	М.З. Федорова, В.С. Кучменко Экология человека. Вентана-Граф 2010 г
	География	В.П. Дронов, В.Я. Ром География России. Дрофа. 2010
	История	А. Юдовская, П. Баранов, Л.М. Ванюшкина Всеобщая история История нового времени. Просвещение. 2010 г А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История России. Просвещение. 2009 г
	Литература	А.Г. Кутузов В мире литературы. Дрофа. 2009 г
	Обществознание	Обществознание. Дрофа. 2009 г
	Химия	О.С. Габриелян Химия. Дрофа. 2009 г
	Алгебра	Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк Алгебра 8 . Просвещение 2010 г
	Геометрия	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. Геометрия 7-9 Просвещение 2009 г
	Немецкий язык	И.Л. Бим, Л.М. Санникова, А.С. Картова Немецкий язык. Просвещение. 2010 г
	Информатика	Л.Л. Босова Информатика 8 Бином. 2015.
	Физика	А.В. Перышкин Физика 8. Дрофа. 2009 г
	Технология	
	Биология	В.Б. Захаров, Н.И. Сонин Биология. Дрофа. 2009 г
	ОБЖ	М.П. Фролов Ю.Л. Воробьев Обеспечение безопасности жизнедеятельности. АСТ, Астрель. 2010 г
	ИЗО	А.С. Питерских, Г.Е. Гуров под ред. Б.М. Неменского ИЗО 7-8 класс. Просвещение 2010 г
	Музыка	Т.И. Науменко Музыка 8. Дрофа. 2009 г.
9	Русский язык	В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова Русский язык. Теория. 5-9. Дрофа. 2010 г Ю.С. Пичугов и др. Русский язык. Практика. Дрофа. 2010 г Е.И. Никитина Русская речь. Дрофа. 2009 г
	Литература	А.Г. Кутузов и др. В мире литературы. Дрофа. 2009 г.
	Алгебра	Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк Алгебра 9. Просвещение 2010 г

Геометрия	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. Геометрия 7-9Просвещение 2009 г.
Немецкий язык	И.Л. Бим, Л.В. Садомова, О.В. Каплина Немецкий язык. Просвещение. 2010 г.
История	А.А.Данилов, Л.Г. Косулина, Брандт История России. Просвещение.2010 г О.С.Сороко-Цюпа, Сороко-ЦюпаА.О.Всеобщая история
Информатика	Л.Л.Босова Информатика 9Бином. 2015
Физика	А.В. Перышкин, Е.М. Гутник Физика 9. Дрофа. 2009 г.
Биология	С.Г.Мамонтов, В.Б. Захаров, Н.И. Сонин Биология. Дрофа. 2009 г.
Химия	О.С. Габриелян Химия. Дрофа. 2009 г.
ИЗО	Б.М.Неменский ИЗО 9 класс. Просвещение 2009 г
Обществознан	Обществознание.Дрофа. 2009 г.
Экология	Н.М. Чернова, В. М. Галушин, В.М. Константинов Основы экологии. Дрофа. 2009 г.
География	География: население и Хозяйство России. Дрофа. 2010 г
ОБЖ	М.П. Фролов Ю.Л. Воробьев Обеспечение безопасности жизнедеятельности. АСТ, Астрель. 2010 г.

## **РАЗДЕЛ 7. Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы (критерии, показатели (измерители) реализации программы).**

### **Показатели реализации образовательной программы.**

Работа по реализации программы обусловлена стремлением учительского и ученического коллективов школы к самореализации своих потенциальных возможностей. Эта работа осуществляется через реализацию учебных программ, исследование оптимальных вариантов учебных планов, апробацию новых образовательных технологий, создание благоприятных условий для обеспечения каждому ребенку возможности самореализации. Целенаправленно изучая склонности и интересы обучающихся и их родителей, учитывая социальный заказ общества, школа выполняет несколько функций: функцию сохранения и укрепления здоровья обучающихся, ориентационную, образовательную и воспитательную, реабилитационную, коррекционную, стимулирующую функции.

**Цель мониторинга:** обеспечить всех участников образовательных отношений обратной связью, которая позволит вносить последовательное изменение в ход реализации образовательной программы с целью качества ее результатов.

Объект мониторинга

обучающиеся	педагоги	родители	социум
количественные показатели: -результаты учебной деятельности; -характеристики состояния здоровья; -результаты исследования психического развития обучающегося; -результаты воспитательной деятельности.	удовлетворенность педагога профессиональной деятельностью; -уровень методических затруднений педагога; -рейтинг педагогов; -готовность педагога к профессиональной личностно-ориентированной деятельности; -количественные показатели состава педагогов.	-социологическое исследование социального состава семей; -исследование "Моя семья".	- социальная карта поселения

### **Методы исследования.**

#### **Теоретические:**

- анализ отечественного педагогического опыта по организации обучения в условиях модернизации образования;
- изучение и анализ нормативно - программных документов;
- анализ психолого-педагогической литературы по проблеме.

#### **Эмпирические:**

- наблюдение за обучающимися на уроках и внеурочных мероприятиях;
- изучение и анализ карты наблюдения за развитием школьника;
- анкетирование (удовлетворенность образовательным процессом учителей, обучающихся, родителей);
- мониторинг личностного роста обучающихся, качества образования школьников.

Средствами оценивания результатов проекта будут являться:

- анкеты для участвующих в реализации проекта,
- контрольно - измерительные материалы,
- анализ апробации экспериментальных программ, учебно-методических материалов,
- анализ социализации обучающихся после окончания школы.

### **Мониторинг основных результатов работы школы.**

#### **1. Мониторинг уровня образовательной подготовки.**

##### **1.1. Мониторинг успешности обучения.**

Показатели: успеваемость и качество знаний

- по классам, уровням , в целом по школе;

- по учебным предметам и образовательным областям;
- по учителям.

Мониторинг успешности обучения включает данные:

- развития самого объекта исследования;
- сравнительные данные о результатах обучения за последние три года, позволяющие видеть динамику развития.

### 1.2. Мониторинг сформированности качества знаний (в %)

показатели по группам классов	учебный год		
	2013/2014	2014/2015	2015-2016
прочность знаний 1-4 классы	47%	49%	56%
5-9 классы	35%	39%	38%
действенность знаний 1-4 классы	67%	63%	56%
5-9 классы	32%	31%	38%
системность знаний 1-4 классы	67%	69%	56%
5-9 классы	32%	39%	38%

### 1.3. Охват обучающихся внеурочными формами обучения

#### 1.3.1. Олимпиады.

олимпиады	учебный год		
	2013/2014	2014/2015	2015-2016
школьные	73%	74%	83%
районные	22участвовало, 8 победителей(36%)	16 участвовало, 2 победителя (8%)	4уч 2 призера : по русскому языку, экологии
областные	-	-	-

#### 1.3.2. Конкурсы.

Принимали участие во всероссийских, муниципальных конкурсах, есть победители на всех уровнях, особенно высок уровень участия в основной школе.

#### 1.3.3 Предметные недели.

В школе в прошедшем учебном году были проведены все предметные недели намеченные по плану. Формы проведения были различны, были охвачены 100% обучающихся.

### 1.4. Уровень самостоятельной учебной деятельности обучающихся (по уровням школы и отдельным классам, по образовательным областям и учебным предметам, отдельным учителям).

№ п/п	уровень	учебный год		
		2013/2014	2014/2015	2015/2016

1.	репродуктивный	99%	99%	99%
2.	конструктивный (творческий)	52%	52%	76%
3.	исследовательский	36%	42%	38%

### 1.5. Развитие познавательных интересов обучающихся

№ п/п	показатели	учебный год		
		2013/2014	2014/2015	2015/2016
1.	участие учащихся в целеполагании	36%	45%	55%
2.	актуальность содержания	78%	79%	79%
3.	значимость знаний	91%	93%	93%
4.	наглядность	100%	100%	100%
5.	занимательность	85%	86%	86%
6.	эмоциональность	100%	100%	100%
7.	использование произведений искусства и литературы	56%	56%	56%
8.	учебные дискуссии, познавательные игры	63%	63%	56%
9.	применение компьютера	93%	93%	

### 1.6. Качество преподавания по отдельным учителям, предметам, методическим объединениям (анализ факторов, влияющих на качество преподавания).

№п/ п	показатели	учебный год		
		2013/2014	2014/2015	2015/2016
1.	состояние методической подготовки и методической учебы	Удовлет.	Удовлет.	Удовлет.
2.	состояние психолого- педагогической подготовки	Удовлет.	Удовлет.	Удовлет.
3.	уровень мотивации к обучению	Удовлет.	Удовлет.	Удовлет.
4.	уровень владения современным и педагогическими технологиями	Удовлет.	Удовлет.	Удовлет.
5.	участие в поисково- исследовательской работе, уровень нововведений	Низкое	Удовлет.	Удовлет.
6.	уровень организации педагогическог о труда	Удовлет.	Удовлет.	Удовлет.
7.	состояние учебно-материальной базы	Удовлет.	Удовлет.	Удовлет.

### 1.7. Оценка домашнего задания обучающимися (по предметам, классам)

№ П/11	показатели	учебный год		
		2013/2014	2014/2015	2015/2016
1.	Соответствие домашнего задания ТДЦ	100%	100%	86%
2.	Соответствие домашнего задания содержанию урока	93%	100%	100%
3.	Дифференциация домашнего задания. Соответствие объема и сложности домашнего задания, уровня обученности и обучаемости учащихся	81%	74%	50%
4.	Наличие записей о домашнем задании в дневниках	63%	71%	74%
5.	Затраты времени на выполнение домашнего задания	2-3 часа	2-3 часа	1-3 часа

### 1.8. Анализ факторов, влияющих на качество знаний обучающихся

№ н/п	показатели	учебный год		
		2013/2014	2014/2015	2015/2016
1.	индивидуальные особенности обучающихся	35%	15%	42%
2.	уровень преподавания	83%	100%	90%
3.	уровень сформированности общеучебных умений и навыков	86%	89%	76%
4.	посещаемость занятий	89%	89%	90%

### 1.11 Уровень обучения и его итоги.

№ п/п	показатели	учебный год		
		2013/2014	2014/2015	2015/2016
Уровень сформированности:				
1.	учебно-познавательного интереса	52%	85%	46%
2.	целеполагания у обучающихся	43%	46%	46%
3.	учебных действий	100%	100%	86%
4.	действий по самооценке	-	-	-
5.	действий по самоконтролю	-	61%	-
6.	самостоятельности и	-	92%	76%

	ответственности			
7.	качества знаний, умений и навыков	43%	38%	41%

### 2.1. Мониторинг эффективности воспитательной работы.

Критерии	Показатели	Методики
Сформированность нравственного потенциала обучающихся	-Уровень воспитанности -Уровень социальной адаптации выпускников -Ценностные ориентации выпускников -Готовность выпускника к продолжению образования	-методики Н.П.Капустина, М.И.Шиловой. -методика изучения социализированности М.И.Рожкова -тест “Размышляем о жизненном опыте” Н.Е.Щурковой -опросник В.Б.Успенского
Сформированность школьного коллектива	-Уровень сформированности классного коллектива  -Удовлетворенность жизнедеятельностью классного и школьного коллектива -Взаимоотношения в классе, школьном коллективе	-методика “Социально-психологическая самооаттестация коллектива” Р.С.Немова. -анкета для учащихся Л.В.Байбородовой -методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А.Андреева; -методика “Наши отношения” по Фридману Л.М.
Сформированность профессионального потенциала классных руководителей	-Самоанализ работы -Собеседование по итогам года -Взаимоотношения с классным коллективом -Участие класса в общешкольных делах	-методика для изучения степени развития основных компонентов педагогического взаимодействия, “выбор педагога в разных жизненных ситуациях” по Л.В.Байбородовой

### 2.2. Число участников самоуправления.

№ п/п	Показатели	Учебный год		
		2013/2014	2014/2015	2015/2016
1.	Организационно-управленческая деятельность	26%	26%	35%
2.	Художественно-эстетическая деятельность	41%	41%	70%

3.	Трудовая деятельность	100%	100%	100%
4.	Спортивно-оздоровительная деятельность	92%	92%	100%
5.	Другое			

### 2.3. Работа с обучающимися «группы риска»

№ п/п	Показатели	Учебный год		
		2013/2014	2014/2015	2015/2016
1.	Число стоящих на учете В КДН	0	0	0
2.	Число стоящих на учёте в школе	3	0	0
3.	Число детей, употребляющих: алкоголь наркотические вещества	-	-	-

## 3. Мониторинг здоровья и здорового образа жизни

### 3.1. Показатели здоровья.

3.1.1. Процент детей, отнесенных по состоянию здоровья к медицинским группам здоровья и к медицинским группам для занятий физической культурой (основной, подготовительной, специальной).

3.1.2. Процент детей с отклонениями в состоянии здоровья, хроническими заболеваниями.

3.1.3. Распределение детей по группам здоровья.

### 3.2. Показатели травматизма

### 3.3. Показатели здорового образа жизни

№ п/п	показатели (качества)	учебный год		
		2013/2014	2014/2015	2015/2016
1.	Система физкультурно-оздоровительных мероприятий	92%	100%	100%
1.1	Спортивные секции: - количество – Охват-	2 86%	2 86%	1 100%
1.2	Физкультминутки	По плану	По плану	По плану

1.3	Дни здоровья: - количество - охват	3 96%	2 100%	2 100%
1.4	Спортивные мероприятия: - количество – Охват-	9 100%	11 100%	5 100%
2.	Санитарно-гигиенический режим, санитарно-просветительская работа	100%	100%	100%
3.	Учащиеся, имеющие вредные привычки:	1	-	-
3.1	Курящие	1	-	-
3.2	Употребляющие спиртные напитки	-	-	-
3.3	Употребляющие наркотические средства	-	-	-
4.	Система питания:			
4.1	Охват питанием в школе	86%	86%	100%
4.2	Диетическое питание	-	-	-
4.3	Витаминный стол	-	86%	-
5.	Система обеспечения жизнедеятельности			
5.1	Соблюдение правил дорожного движения	100%	100%	100%
5.2	Соблюдение правил техники безопасности в учебно-воспитательном процессе	100%	100%	100%
6.	Организация учебного процесса	100%	100%	100%
7.	Социальная защита детей	100%	100%	100%
8.	Уровень учебной и других нагрузок на организм учащихся	нормальный	нормальный	нормальный

#### **4. Мониторинг социальной успешности выпускников**

**4.1. Мониторинг результатов изучения интересов, склонностей, мотивов готовности к продолжению образования и к трудовой деятельности обучающихся 9 класса.**

**Конечный результат:**

Способность личности к самоопределению, самореализации на основе формирования духовно-нравственной, познавательной культуры в процессе творческой исследовательской деятельности

Критерии отслеживания:

1. Уровень обученности;
2. Уровень воспитанности;
3. Уровень здоровья;
4. Уровень готовности к непрерывному образованию;
5. Уровень реализации права на получение обязательного образования и реализация права на получения дифференцированного образования с учетом потребности личности.
6. Учебные достижения;
7. Внеучебные достижения;
8. Ключевые компетенции;
9. Социальные компетенции.

Современные подходы к оценке качества образования осуществляются через «**Портфолио**» обучающегося, который введен в школе с 2007-2008 учебного года с целью объектного фиксирования индивидуальных образовательных достижений и компетентного уровня развития обучающихся 1 – 9 классов по блокам:

- 1 блок. **Предметная компетентность обучающихся**
- 2 блок. **Функциональная грамотность обучающихся.**
- 3 блок. **Социальная компетентность обучающихся.**
- 4 блок. **Общекультурная и поликультурная компетентность обучающихся.**
- 5 блок **Коммуникативная компетентность обучающихся.**
- 6 блок **Интеллектуальная компетентность обучающихся.**

## **7.2. Формы аттестации достижений обучающихся**

Учет результативности обучения обучающихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, рубежный контроль, типовые контрольные и тестовые работы), организуемые в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и плану внутришкольного контроля. мониторинга: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир.

За курс основной школы: (в независимой форме -ОГЭ)  
(с 2008 года аттестация проводится в независимой форме)

- обязательные экзамены (русский язык, математика) в независимой форме;
- экзамены по выбору обучающегося (2 предмета) в соответствии с будущим профилем обучения.

#### 4.2 Распределение выпускников 9 классов по направлениям продолжения образования

учебный год	Количество обучающихся, окончивших 9 классов	количество обучающихся, поступивших			
		в 10 класс	в ССУЗ	в ПТУ	в другое учебное заведение
2013/2014	0	0	0	0	-
2014/2015	5	0	0	4	-
2015/2016	3	0	0	0	-

Система управления качеством образования в школе выстраивается по конечным результатам ее образовательной деятельности.

На уровне школы разработана система показателей в мониторинговой программе школы, которая позволяет судить о том, насколько эффективно реализуется образовательная программа, т.е. насколько реальный продукт деятельности школы соответствует идеальной модели выпускника.

Ступень и обучения	Текущая аттестация	Итоговая аттестация	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
Начальная школа	Тестирование, проверочная работа, контрольная работа, домашняя работа	Тестирование, контрольная работа	Ведение тетрадей по предметам, анализ текущей успеваемости	Анализ внеурочной активности учащихся, участие во внутриклассных конкурсах, мероприятиях и в школьных конкурсах, мероприятиях, участие в работе кружков конкурса
Основная школа	Тестирование, проверочная работа, контрольная работа,	Тестирование, контрольная работа,	Ведение тетрадей по предметам, анализ текущей	Анализ внеучебной активности учащихся, участие в предметных олимпиадах, участие во внутриклассных

лабораторная работа, домашняя работа, собеседование, творческие работы, устный и письменный зачеты, защита рефератов и исследовательских работ, сочинение, изложение	зачет, устный экзамен, письменный экзамен, защита рефератов	успеваемость и	конкурсах, мероприятиях, в районных конкурсах, мероприятиях, участие в работе кружков
--	---	----------------	---

### ***Критерии оценки ЗУН обучающихся***

Итоговая отметка не может быть простым средним арифметическим данным по текущей проверке. Она выставляется с учетом фактического уровня подготовки, достигнутого обучающимся к концу определенного периода. При этом ученик имеет право исправить плохую отметку, получить более высокие баллы и повысить свою успеваемость.

**Балл «5» ставится, когда обучающийся обнаруживает:**

- усвоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности учебных программ;
- выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответе на видоизмененные вопросы;
- свободно применяет полученные знания на практике;
- не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных работах, последние выполняет уверенно и аккуратно.

**Балл «4» ставится, когда обучающийся обнаруживает:**

- усвоение обязательного уровня и частично повышенного уровня сложности учебных программ;
- отвечает без особых затруднений на вопросы учителя;
- умеет применять полученные знания на практике;
- в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки.

**Балл «3» ставится, когда обучающийся обнаруживает:**

- усвоение обязательного уровня учебных программ, но испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя;
- предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- допускает ошибки в письменных работах. Знания зачастую находятся только на уровне представлений и элементарных понятий.

**Балл «2» ставится, когда у и обучающегося** имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, в письменных работах обучающийся допускает грубые ошибки.

Таким образом, определяющими для второго уровня обучения в школе являются следующие ожидаемые результаты:

наличие у каждого обучающегося к концу обучения в начальной ступени обучения *уровня элементарной грамотности* (умение читать, считать и др.);

положительная мотивация к учебному труду и интерес к изучению предмета; первичный опыт социальной межкультурной коммуникации;

сформированность первичных навыков рациональной организации учебного труда и своего рабочего места в школе;

первичный опыт исследовательской работы и умение формировать научную картину мира;

психологическая готовность к сотрудничеству и дисциплине;

формирование системы моральных оценок, представленных в основополагающих ценностях общества, государства, семьи.

В *основной школе* работа педагогического коллектива школы определяется требованиями ко второму уровню образованности учащихся – *уровню функциональной грамотности*:

грамматические, лексические и разговорные навыки, как в русском языке, так и в изучаемых иностранных языках;

навыки работы с текстами разных уровней сложности в образовательной области «Филология»;

ориентация в базовых математических понятиях в образовательной области «Математика»;

экологическая грамотность (знание, понимание и соблюдение правил экологического поведения) в образовательной области «Естествознание»;

коммуникативная, этическая, эстетическая грамотность, основы правовой грамотности, ориентация в ценностях отечественной и мировой культуры,

ориентация в памятниках культуры, в среде проживания, в образовательных областях «Обществознание» и «Искусство»;

валеологическая грамотность в образовательной области «Физическая культура и ОБЖ».

## **РАЗДЕЛ 8. Управление реализацией образовательной программы.**

Реализация образовательной программы развития школы зависит от управления школой и от усилий всех учителей, их заинтересованности в своей работе. В ее реализации участвуют администрация, учителя, педагоги дополнительного образования, библиотекарь, функциональные обязанности которых четко определены.

Деятельность методического совета, методических объединений, традиционные внутришкольные семинары, составляют основу методического обеспечения выполнения программы.

Средний возраст педагогического коллектива - 40 лет. Это грамотные, владеющие научным содержанием предмета и методикой его преподавания профессионалы, многие из которых прошли через систему повышения квалификации.

Ключевые идеи работы с кадрами:

Обеспечение роста уровня профессиональной компетентности учителей и подготовки педагогических кадров к реализации инновационных образовательных программ и педагогических технологий.

Совершенствование системы методической работы.

Основные задачи:

Знать и изучать индивидуальные особенности каждого педагога, его потенциальные возможности;

Создавать условия для творческой работы учителей, для их саморазвития и самореализации.

С этой целью необходимо своевременно обеспечить педагогам переподготовку и аттестацию, возможность участвовать в работе школьных методических объединений. Индивидуальная работа с педагогическими кадрами должна способствовать не только выявлению положительных профессиональных качеств учителя, но и предупреждать и устранять затруднения в педагогической деятельности.

Материально-техническое обеспечение программы связано с проведением учебных занятий на материально-технической базе школы, в специально оборудованных кабинетах физики, химии, биологии, географии, информатики. Учащимся школы открыт доступ в спортивный зал, компьютерный кабинет, библиотеку школы.

На сегодняшний день материально-техническое обеспечение школы требует модернизации и обновления. Укрепление и развитие материально-технической базы предусмотрено при опоре на помощь администрации поселка, района, спонсорскую поддержку предпринимателей, родителей. Финансовое обеспечение программы требует дополнительных средств. Предусмотрено проведение аналитических методик, срезов, анкет, тестов, что позволит в динамике проследить пути реализации образовательной программы, развитие школы, а также эффективность управленческой деятельности, компетентность всех членов администрации.

В реализации образовательной программы школы принимают участие все сотрудники. Директор контролирует работу заместителей, регулирует деятельность всего коллектива сотрудников по выполнению задач, стоящих перед образовательным учреждением. Заместитель директора по учебной работе занимается вопросами контроля за образовательным и воспитательным процессом, вопросами методической работы школы, анализирует, регулирует и планирует деятельность педколлектива по выполнению задач образовательной программы, ведет документацию в соответствии с функционалом. Заместитель директора по АХЧ отвечает за вопросы материально-технического обеспечения образовательного

учреждения Библиотекарь отвечает за предметно- методическое обеспечение учебного процесса. Педагогический коллектив ориентирован на реализацию образовательной программы, регулярно совершенствует свое педагогическое мастерство, внедряет новые педагогические технологии.

Коллектив школы ставит перед собой задачу наметить путь дальнейшего развития школы для реализации основной цели - способствовать полноценному развитию личности ребенка, ориентированной на глубоко нравственные, социально-значимые ценности.