



Принято на заседании
педагогического совета школы
29.12.2014 года (протокол №3)
Председатель педагогического
совета школы

 Н.Т.Серожанова



Согласовано с управляющим
советом школы
Решение от 29.12.2014г(протокол №2)
Председатель совета школы

 А.К.Локтева

Программа развития
муниципального общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа п.Тимонин
Дергачевского района Саратовской области»

на 2015-2018 годы

2015

Паспорт Программы развития
МОУ "Основная общеобразовательная школа п.Тимонин
Дергачевского района Саратовской области"
на 2015-2020 годы.

Наименование программы.	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа п.Тимонин Дергачевского района Саратовской области» на 2014-2020 годы
Назначение программы	Основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития образовательного учреждения
Разработчики программы	Сероштанова Надежда Тимофеевна – директор школы; Укинова Салима Ахметовна – заместитель директора по УВР
Правовое обоснование Программы.	<ul style="list-style-type: none"> - Закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273; - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. №2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года»; - Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования Российской Федерации от 18 июля 2002 года № 2783; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; - Федеральная целевая программа «Дети России», подпрограмма «Одаренные дети»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации

	<p>Федерации от 7 февраля 2011 года № 163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы;</p> <p>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15. 05. 2013 № 792 -р «Об утверждении государственной программы "Развитие образования" на 2013 - 2020 год» (в новой редакции);</p> <p>- ФГОС начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373;</p> <p>- ФГОС основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;</p> <p>- ФГОС среднего (полного) общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413;</p> <p>- Закон Саратовской области от 28 ноября 2013 г. N 215-ЗСО "Об образовании в Саратовской области";</p> <p>- Закон Саратовской области от 27.07.2012 года «Об утверждении Программы социально-экономического развития Саратовской области до 2015 года;</p> <p>- Областная целевая программа «Развитие образования Саратовской области» на 2013-2015 годы;</p>
<p>Цели и задачи Программы.</p>	<p>Миссия школы: сделать образование в нашей школе концептуальным по признакам качества, мобильности и доступности; учеников здоровыми, знающими, специализированными, оптимистичными; выпускников конкурентноспособными на рынке труда; педагогику гуманной, инновационной и вариативной; учителей и учащихся успешными</p> <p>Стратегическая цель Программы – обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально- ориентированного развития</p> <p>Задачи Программы: 1. Обеспечение общедоступного, качественного образования через обновление его содержания в</p>

	<p>связи с введением ФГОС второго поколения</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Повышение качества образования 3. Развитие системы поддержки талантливых детей и молодежи 4. Совершенствование учительского корпуса 5. Развитие воспитательной работы, в т.ч. модернизация системы дополнительного образования детей 6. Изменение школьной инфраструктуры 7. Сохранение и укрепление здоровья школьников 8. Расширение самостоятельности школы
Целевые индикаторы и показатели Программы	<p>Целевыми индикаторами Программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> уровень доступности образования в соответствии с современными стандартами для всех категорий граждан независимо от места жительства социального и имущественного статуса, состояния здоровья; <input type="checkbox"/> уровень соответствия образования современным стандартам. <p>В основу системы показателей Программы, отражающих ход ее реализации, положена региональная система оценки качества образования.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>2015-2018 годы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационный этап – 2015-2016 гг.: планирование и проведение начальных мероприятий реализации Программы; - основной этап – 2016-2017 гг.: реализация цели и задач Программы; - обобщающий этап – 2017 - 2018: оценка эффективности работы по внедрению Программы, разработка стратегии дальнейшего развития школы
Объемы и источники финансирования Программы	<p>Источники финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ бюджетное финансирование, ➤ внебюджетное финансирование, ➤ спонсорская помощь юридических и физических лиц .
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>✓ Высокое качество образования в</p>

	<p>образовательном учреждении и повышение его доступности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ улучшатся результаты ОГЭ; ✓ обновленное содержание образования; ✓ соответствие школы социокультурным изменениям; ✓ эффективная реализация образовательных программ, учитывающих особые познавательные способности и потребности обучающихся; ✓ повышение эффективности воспитательной работы; ✓ развитие системы самоуправления в школе; ✓ рост уровня квалификации педагогических работников; ✓ положительная оценка деятельности образовательного учреждения родителями, обучающимися, местным сообществом; ✓ положительная динамика в рейтинге образовательных учреждений Дергачевского муниципального района.
Механизм экспертизы Программы	мониторинговые исследования, ВШК, самообследование деятельности образовательного учреждения, аттестация педагогических работников

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Историческое становление и традиции школы

МОУ ООШ п.Тимонин построена и введена в эксплуатацию в 1975 году. Здание школы нетиповое, на 80 ученических мест. Школа находится в селе с населенностью более 345 человек. Удаленность от районного центра составляет 45 км. Адрес школы: 413470 Саратовская область, Дергачёвский район, п.Тимонин, улица Центральная, дом 70.

Учредитель школы: Управление образование администрации Дергачёвского муниципального района. Школа является юридическим лицом. В наличии имеется весь пакет учредительных документов: **Устав**,

договор с учредителем, свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц, свидетельство о постановке на учёт юридического лица в налоговом органе, документы на имущество, санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора, свидетельство о государственной аккредитации, лицензия на реализацию двух ступеней образования (начальное общее, основное общее образование).

В школе имеется спортзал, библиотека, столовая, актовый зал. Для улучшения качества образовательного процесса в школе ежегодно производится ремонт и реконструкция помещений.

Социальная среда является, с одной стороны, одним из важнейших факторов, укрепляющих или сдерживающих процесс самореализации личности, с другой стороны – содержащих необходимые условия успешного развития этого процесса. Отсутствие в селе и в школе специалистов по предметам искусства и эстетической направленности не позволяет обеспечить в достаточной степени удовлетворение эстетических, искусствоведческих направленностей учащихся. Воспитательная система школы ориентируется в основном на внутренний воспитательный потенциал и потенциал окружающей природной среды, местных традиций. Уровень общей и педагогической культуры населения поселка ниже среднего. Родительский заказ весьма дифференцирован (от полного отсутствия до требований высокого качества образования). Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что большинство родителей ориентируются на получение детьми основного общего образования. Только 50% родителей, чьи дети посещают нашу школу, способны глубоко изучить способности и склонности своего ребенка, осознанно прогнозировать его будущее развитие, активно сотрудничать со школой, в рамках домашнего воспитания приобщить к достижениям общечеловеческой культуры.

Образовательный уровень родителей:

высшее образование	среднее	основное	начальное
0%	12%	84%	4%

На протяжении 3 лет сохраняется категория безработных родителей, 84% - многодетные семьи. По результатам подворного обхода видно, что намечилось увеличение численности будущих первоклассников с 2014 года до 2018 на 13 человек.

Приоритетные направления работы:

- Личностно-ориентированное развитие учащихся
- Формирование у учащихся потребности в обучении, саморазвитии
- Внедрение в учебный процесс современных информационных технологий
- Сохранение и улучшение здоровья учащихся
- Раскрытие творческого потенциала учащихся
- Совершенствование предпрофильной подготовки
- Обновление содержания образования

Традиционными в школе стали следующие мероприятия:

- линейка, посвященная первому школьному звонку,
- научно-практическая конференция «Инициатива молодых»,
- интеллектуальные конкурсы «Знатоки истории», «Знатоки литературы», «Знатоки русского языка»,
- фестиваль художественной самодеятельности «Радуга чудес»,
- смотр художественной самодеятельности «Маленькая страна»,
- празднование Дня учителя, Дня матери, День защитника Отечества,
- военно-спортивная игра «Зарница»
- день рождения школы. Традиционными стали и такие формы повышения мотивации учащихся, как проведение внеклассных мероприятий по предметам, интеллектуальных игр, проведение школьных олимпиад, предметных недель.

Достижения ОУ:

- 2012 год – призер муниципального конкурса «Самый классный».

- 2013 год – директор школы Сероштанова Надежда Тимофеевна занесена на Доску Почета педагогов Дергачевского муниципального района.

- 2014 год – классный коллектив стал победителем областного конкурса «Лучший ученический класс» в номинации «Класс с высокой творческой активностью»;

- 2013 - 2 место в общероссийский конкурс методических разработок «Лучший урок»
- 2013 – 3 место в муниципальном конкурсе для учителей экологии «Экологическая копилка»
- 2013 – 3 место в конкурсе на лучшую модель методической службы
- 2014 – 1 место в конкурсе «Пожарный доброволец: вчера, сегодня»
- 2014 – 1 место в конкурсе «Зимняя фантазия»
- 2014 – 1 место в муниципальном конкурсе «Лучик» и т.д. Ежегодно учащиеся школы являются участникам районных олимпиад, что

способствует развитию адекватной самооценки, повышению коммуникативной и информационной культуры школьников.

Характеристика образовательного учреждения, его типа, вида, контингента учащихся, кадрового состава учителей и других работников образования

В школе созданы условия как для реализации профессиональных интересов учителей, так и для реализации социального заказа со стороны родителей, имеющих возможность делать выбор для своих детей. Коллектив учителей является творческим, большинство педагогов обладают яркой индивидуальностью, интересным стилем работы, активно изучают образовательный потенциал различных образовательных систем.

Всего педагогов в школе- 8:

а) по уровню образования

Категория специалистов	Высшее педагогическое	Незаконченное высшее	Среднее специальное	среднее
Учителя начальных классов	-	1	1	-
Учителя II ступени	6	-	-	-

б) по стажу

1-3 года	4-10 лет	11-20 лет	21-30 лет	Свыше 30 лет
-	2	-	3	3

в) по квалификационным категориям

Работники с высшей категорией	I квалификационная категория	соответствие занимаемой должности	не имеют квалификационной категории
0%	50 %	37%	13%

В школе работает проблемная группа и методическое объединение учителей-предметников, классных руководителей.

В настоящее время обучается 45 учащихся в одну смену. Скомплектовано 9 классов-комплектов.

Режим работы образовательного учреждения, номенклатура оказываемых образовательных услуг

Образовательная деятельность в школе ведется на основе лицензии (№280577 от 28 февраля 2011г), выданной Министерством образования Саратовской области.

Режим занятий в учреждении

Учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах – не менее 30 недель, во 2-9-х классах – не менее 34 недель. В 1-м классе образовательный процесс осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый). Школа работает в режиме шестидневки, 1 класс – в режиме пятидневки. Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется по четвертям. Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Обучение организовано в одну смену. Формы обучения - очная.

Перечень услуг, оказываемых ОУ

Школа выполняет муниципальное задание, установленное Учредителем, в соответствии с предусмотренной Уставом основной деятельностью.

Для обучающихся с большим учебным потенциалом с целью развития их способностей работают предметные кружки, проводятся предметные олимпиады, конкурсы творческих работ, создано научное общество обучающихся. Для слабоуспевающих обучающихся обеспечиваются формы педагогической поддержки: организация индивидуальных и групповых занятий, консультации.

Дополнительные образовательные услуги организованы по программам следующих направлений: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, военно-патриотическое. В классах, реализующих ФГОС, внеурочная деятельность и дополнительное образование организованы по направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное.

Характеристика программно-методического обеспечения школы

В ОУ реализуются Основная общеобразовательная программа

начального общего образования, Образовательная программа основного общего образования. Осуществляется предпрофильная подготовка обучающихся.

На уровне начального общего образования применяется классно-урочная форма обучения. Обучение ведется по ОС и завершенным предметным линиям УМК: «Начальная школа 21 века». Выбор методических комплектов определён социальным заказом, желанием и готовностью учителя работать по тому или иному УМК.

На уровне основного общего образования обучение организовано по программам БУП 2004 года и 13 программ элективных учебных предметов.

Характеристика инновационных процессов в школе

Для апробации материалов, представляющих концепцию, содержание и структуру ФГОС, повышающих качество образования, в школе

- используются образовательные системы, учебно-методические комплекты нового поколения ;
- ведется расширенное изучение ряда предметов;
- изучается иностранный язык, информатика со 2 класса;
- в системе ведётся просветительская работа с родителями, начиная с этапа подготовки к поступлению в школу.

Технические характеристики ОУ

Здание ОУ	типовое, трехэтажное, кирпичное
Общая площадь	кв.м
Площадь пришкольного участка	кв.м
Протяженность школьной ограды	м
Площадь стадиона	кв.м
Проектная мощность школы	80 учащихся
Площадь пищеблока	кв.м
Площадь столовой	кв.м
Площадь спортивного зала	кв.м
Площадь медицинского кабинета	кв.м (не лицензирован)
Учебных кабинетов	8
Туалетные комнаты	2 шт.
Актный зал	80 посадочных мест
Централизованное газовое отопление, ГВС, канализация, электроснабжение	

По программе «Информатизация образовательного процесса» на конец 2013-2014 учебного года школа имеет следующее техническое оснащение:

Наименование	Количество
Общее количество компьютеров и ноутбуков	___(из них ноутбуки – 2)
Количество компьютеров, используемых в обучении	
Количество мультимедийных проекторов	1
Количество интерактивных комплексов	1
Количество компьютерных классов	1
Количество учебных кабинетов, где есть ПК	1
Наличие локальной сети (ЛВС) в ОУ	да
Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет	1

Ежегодно пополняется материально-техническая и ресурсная база учреждения за счёт бюджетных средств, а также за счёт привлечения внебюджетных средств. В рамках реализации комплексного проекта модернизации образования осуществляется работа по приобретению школьной мебели, учебного оборудования. Необходимо обновление учебно-лабораторного оборудования, спортивного инвентаря. Уровень материально-технического обеспечения образовательного процесса (из расчета необходимого (обязательного) перечня для сопровождения основных общеобразовательных программ) оптимальный.

2. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы

Характеристика влияния на школу важнейших социально–экономических и социокультурных факторов

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы определяют для общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы.

Изменения в сфере общего образования Дергачевского муниципального района направлены на повышение доступности качественного общего

образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям граждан.

Обеспечение достижения учащимися школы новых образовательных результатов включает в себя:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- внедрение системы мониторинга уровня подготовки и социализации школьников, разработанной министерством образования Саратовской области;

- применение методических рекомендаций по корректировке основных образовательных программ начального общего, основного общего образования с учетом российских исследований образовательных достижений школьников, разработанных министерством образования Саратовской области;

- участие педагогических и руководящих работников школы в программе подготовки и переподготовки современных педагогических кадров, разработанной министерством образования Саратовской области.

Обеспечение равного доступа к качественному образованию включает в себя внедрение системы оценки качества общего образования.

Введение эффективного контракта включает в себя внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками, информационное и мониторинговое сопровождение введения эффективного контракта.

Обеспечение достижения новых образовательных результатов предусматривает обеспечение обучения всех школьников по новым федеральным государственным образовательным стандартам.

Обеспечение равного доступа к качественному образованию в школе предусматривает введение оценки деятельности на основе показателей эффективности деятельности.

Введение эффективного контракта предусматривает обновление кадрового состава и привлечение молодых талантливых педагогов для работы в школе.

Влияние на школу внешних факторов

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие ОУ	Благоприятные возможности для развития ОУ	Опасности для развития ОУ
I. Образовательная политика государства	Школа поддерживается управлением образования администрации	Высокая конкурентность школ
II. Социально – экономические и демографические тенденции поселка	Законодательство о материнском капитале открывает потенциальную демографическую базу	Превышение проектной мощности, приводящее к ухудшению условий

III. Количественный и качественный состав учащихся и их семей	Рост числа семей с высоким уровнем образования и образовательных запросов. Традиционное обучение в школе детей выпускников	Увеличение числа детей с ослабленным здоровьем
IV. Информатизация общества	Развитие информационной среды	Деформация познавательной и творческой активности участников образовательного процесса

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа на образование

Нарастающие проблемы социокультурного развития формируют новую повестку образования и воспитания. Социокультурные изменения имеют технологические основания и экономические. Они непременно влекут за собой перемены в нашей жизни. К культурным последствиям можно отнести нарастание интернет-феноменов, стремление локальных культур к «самосохранению». Неизбежны и социальные последствия: новые эталоны повседневности, обострение отношений социокультурного авангарда и арьергарда. На антропологическом уровне эти тенденции, явления отражаются в «биологическом качестве» новых поколений и типовых изменений психики. В частности, вследствие развития медицины и улучшения условий жизни растёт число детей с особенностями развития и психологическими проблемами. В ближайшие десятилетия будет разворачиваться «соревнование» между темпами роста этой тенденции и способностью психофизиологии, психологии, педагогики предложить массовые средства поддержки и развития таких детей. Очевидны и психологические последствия социокультурных трансформаций. Под влиянием компьютерной реальности изменяется восприятие, его структура. Частью культуры становятся новые способы поиска информации, формируются новые типовые особенности «ручных» и мыслительных «действий». Эти тенденции порождают новые задачи для педагогической деятельности: развитие визуального восприятия и мышления; информационно-коммуникативное операциональное развитие; формирование умения распознавать полезную и вредную информацию; формирование отношения к новым эталонам и нормам жизни; развитие умения распознавать и понимать иную жизненную позицию. Для ценностной ориентации школьников необходимо решать следующие «социовоспитательные» задачи:

- работа с ценностью нового способа видения (восприятия, мышления), его поддержки как нового основания для возможной адекватной самооценки;
- поддержка ценности операционального развития в сфере ИКТ;

- поддержка ценности умения распознавать информационное манипулирование и противостоять ему.

Современная школа должна распознавать современные тенденции и реагировать на запрос. Поэтому так важно верно определить пути развития школы, включающие инновационные сферы:

- воспитание с пространством интернета;
- пересекающееся с ним воспитание в контексте новых молодёжных и детских субкультур,
- образование и воспитание в социально неоднородном обществе (в этническом, конфессиональном и денежном смыслах).

Программа развития школы рассчитана на период до 2018 года (три года), когда учащиеся четвертого класса, обучающиеся по ФГОС, завершают обучение на уровне основного общего образования, что позволит провести системный анализ реализации ФГОС и Программы развития школы.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы

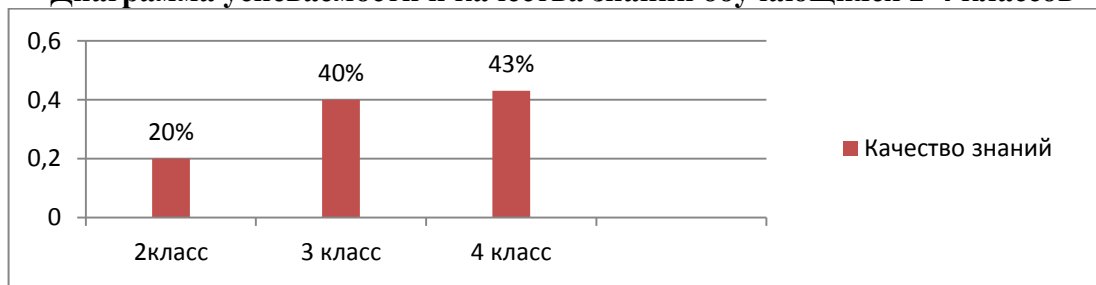
Представление информации о динамике результатов учебно-воспитательной деятельности школы с оценкой качества работы

Анализ качества подготовки обучающихся начальных классов

Качество знаний по классам представлено в таблице по итогам года:

четверть	2 кл.	3кл.	4кл.
1		40%	43%
2	20%	40%	43%
3	20%	40%	43%
4	20%	40%	43%
год	20%	40%	43%

Диаграмма успеваемости и качества знаний обучающихся 2-4 классов



Динамика успеваемости и качества знаний в начальной школе за три года

Уч.год	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Успеваем.	100%	100%	100%
качество	35%	34%	36 %
СОУ			

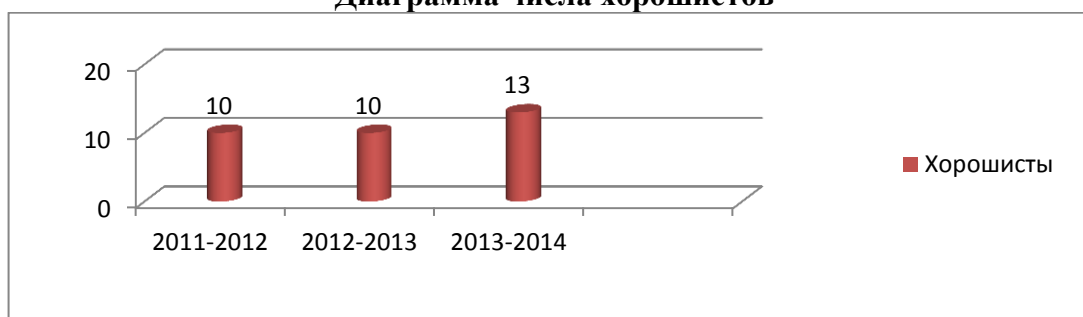
Степень обученности учеников на уровне начального общего образования находится на допустимом уровне по русскому языку и математике, находится на оптимальном уровне по литературному чтению, окружающему миру и другим предметам.

Результаты успеваемости в основной школе

Учебный год	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Отличники	-	-	-
Хорошисты	10	10	13

Наблюдается увеличение числа «хорошистов» по сравнению с прошлым годом.

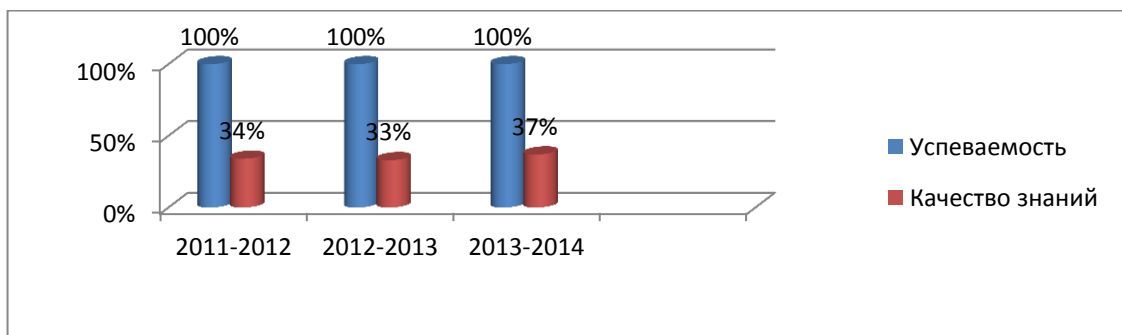
Диаграмма числа хорошистов



Результаты успеваемости и качества знаний.

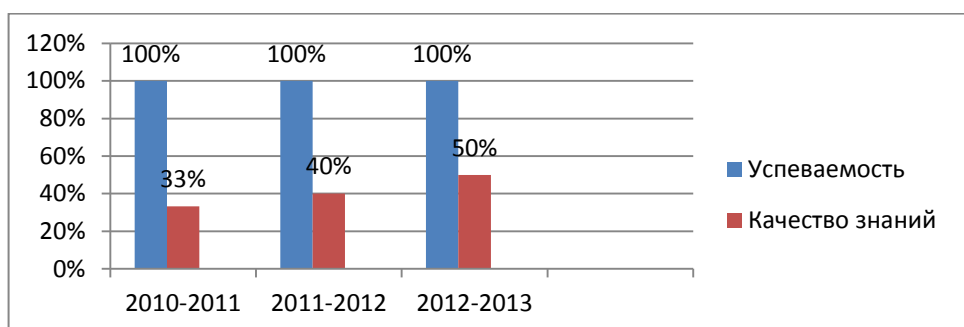
Учебный год	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	34%	33%	37%

Диаграмма успеваемости и качества знаний



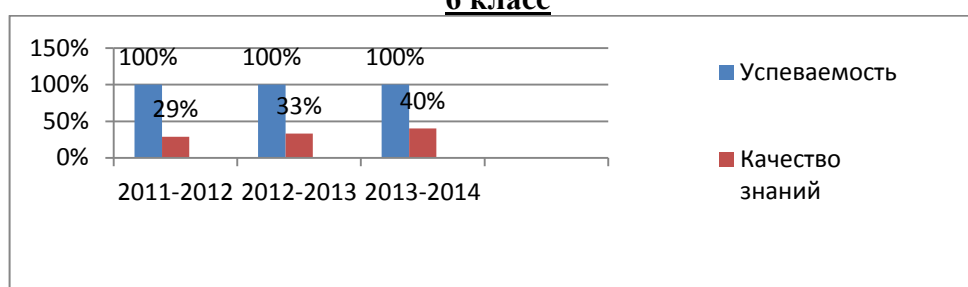
Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по классам за 3 года

5 класс



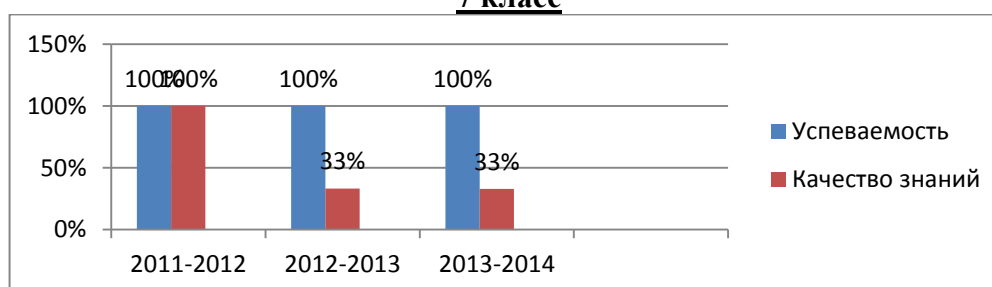
Повысили качество знаний на 10 % по сравнению с прошлым 2012 - 2013 учебным годом.

6 класс



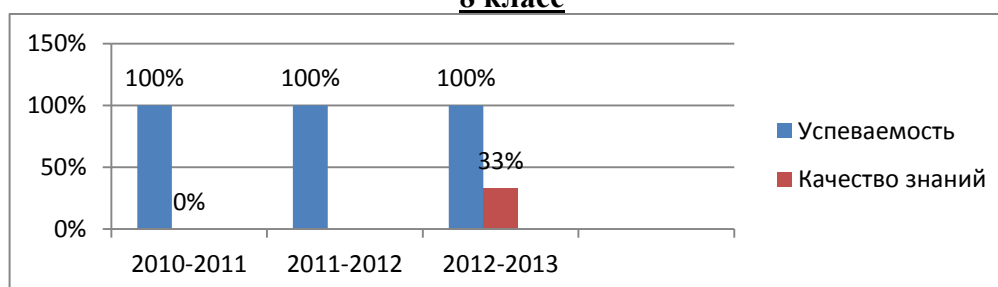
Повысили качество знаний на 7 % по сравнению с прошлым учебным годом

7 класс



Качество знаний осталось на прежнем уровне по сравнению с прошлым годом .

8 класс



Степень обученности учеников уровней основного общего образования находится на низком уровне по русскому языку, математике, биологии, обществознанию, русской литературе, немецкому языку ; на оптимальном уровне по физической культуре, технологии, музыке; на допустимом уровне - по остальным предметам.

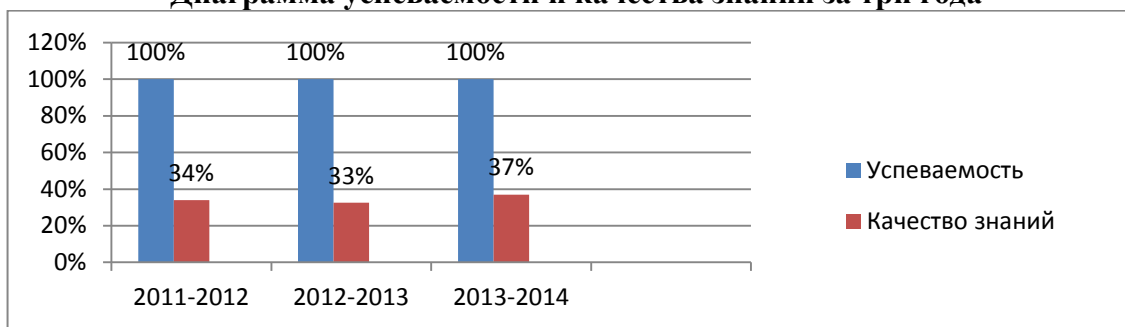
Сравнительный анализ результатов трёх лет, позитивная динамика по

всем предметам в сравнении с результатами предыдущего года позволяет сделать вывод об эффективных методах работы педагогического коллектива школы.

Динамика успеваемости и качества знаний за три года

Уч.год	2011/12	2012-2013	2013-2014
Успеваем.	100%	100%	100%
качество	34%	33%	37%

Диаграмма успеваемости и качества знаний за три года



Результаты обучения в целом по школе **достаточно стабильны** в течение трёх лет, что свидетельствует о сложившейся в школе системе работы по поддержанию оптимально высокого качества обучения.

Независимая аттестация учащихся позволяет объективно оценить качество предоставляемого школой образования, скорректировать направления работы школы.

Анализ ГИА за три последних года

	Всего обучающихся	Качество знаний	Успеваемость
2011-2012	5	20 %	100%
2012-2013	1	0%	100%
2013-2014	-	-	-

Результаты итоговой аттестации учеников 9-х классов показывают, что в 2012, 2013 году повысилось соответствие годовых оценок и оценок за экзамен по обществознанию, биологии. Но остается низким процент соответствия годовых оценок и оценок за экзамены по русскому и математике, биологии.

В школе ведется целенаправленная работа по мотивации обучения.

Одной из форм такой работы стало олимпиадное движение.

Анализ результатов участия обучающихся в олимпиадах

	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призёров
○ □			

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013 учебный год	2013-2014
Школьный	21	19	24	13	11	13	9	1	8
муниципальный	3	8	8	0	0	0	0	0	0
Региональный	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Всероссийские	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Очные олимпиады	0	1	4	0	0	0	0	0	1
Дистанционные олимпиады	0	2	4	0	1	0	0	4	3

В олимпиадное движение с каждым годом вовлекается количество обучающихся увеличивается, однако следует обратить внимание на низкую результативность на муниципальном и региональном уровнях Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

Активно участвуют ученики и в конкурсном движении, демонстрируя хорошую результативность:

Мероприятия/ уровень	Кол-во мероприятий	Всего участников	Всего победителей	Всего призёров
Дистанционные олимпиады	6	14	2	3
Международные конкурсы	2	1	0	1
Всероссийские конкурсы	3	6	1	1

Исследовательская деятельность учащихся развивает критическое и творческое мышление, коммуникативные навыки общения, волевые

качества, инициативу, умение преодолевать трудности. Результативность участия школьников в конференциях представлена в таблице:

Уровень конференции	2011-2012уч.год		2012-2013уч.год		2013-2014уч.год	
	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров
Школьный	6	3	11	3	10	3
Муниципальный	0	0	2	0	2	2
Региональный	0	0	0	0	0	0

Проведенный анализ показывает низкий уровень участия обучающихся в научно-практических конференциях различного уровня; необходимо мотивировать учащихся заниматься исследовательской деятельностью и демонстрировать её результаты.

Для оказания психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением, развития широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности, формирования способности принимать осознанное решение в выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии открыты классы ранней профнаправленности.

Воспитательный процесс в МОУ «ООШ п.Тимонин» строится на основе нормативно-правовых документов федерального уровня, Устава, региональных и муниципальных программ и подпрограмм воспитания, модели воспитательной работы МОУ «ООШ п.Тимонин» . Концепция воспитательной системы школы выстроена с ориентацией на модель выпускника - гражданина, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию.

Формы организации воспитательной деятельности носят разнообразный характер: воспитание в процессе обучения, внеурочная деятельность, внутриклассная деятельность, межклассная деятельность, участие в работе творческих объединений и сообществ, массовая, общешкольная деятельность, работа с семьей и общественностью. Эти формы реализуются в виде творческих дел, конкурсов, проектной деятельности.

Представление информации о динамике результатов методической и инновационной деятельности школы с оценкой качества работы

Включение педагогов в инновационную и экспериментальную деятельность является важным фактором профессионального роста.

В течение трех лет педагогический коллектив школы работал над темой «Организация деятельности обучающихся на основе использования эффективных технологий обучения и воспитания». В рамках работы над этой темой проводились тематические педагогические советы, заседания методического совета, заседания школьных методических объединений, заседания проблемных творческих групп, семинары, велась работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.

В течение трех лет наблюдается позитивная динамика методической активности:

Формы работы	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Публикации	3	2	4
мастер-классы	2	7	7
Выступления	5	7	5
Открытый урок	7	7	7
Участие в профессиональных конкурсах (участники/победители)	32	47	55
Участие в семинарах	0	4 (50%)	6 (72%)

Творческая и методическая активность свидетельствуют о высоком потенциале сотрудников ОУ.

Характеристика управляющих систем ОУ,

функционала и организационного механизма управления

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- достаточно высокий и стабильный кадровый потенциал;
- система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе;
- формирование ученического самоуправления;
- система и координация деятельности всех структур коллектива администрацией школы;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- духовно-нравственная направленность воспитательной системы.

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными актами, действующими на территории Саратовской области, Уставом школы, локальными актами, разработанными коллективом школы.

Главными принципами работы школы являются принципы демократичности, открытости, приоритетными считаются общечеловеческие ценности, охрана здоровья и жизни человека, свободного развития личности.

Органами управления школой являются общее собрание работников школы, управляющий совет школы, родительский комитет школы, педагогический совет, методический совет и директор школы. В управлении школой в рамках своей компетенции принимает участие Комитет по образованию и молодёжной политике Дергачевского муниципального района.

3.3. Анализ проблем школы и их причины

Описание проблем и причин, их порождающих, как основы новой модели развития образовательного учреждения

Одним из важнейших факторов, определяющих развитие школы, является педагогический коллектив. Общей для российского образования является проблема «старения» педагогических кадров. Сочетание опыта и активности молодого поколения учителей позволит школе сохранить лучшие традиции и внести свежий поток в жизнь школы. Одним из важнейших направлений работы должно стать привлечение в школу молодёжи. Социокультурные изменения требуют повышения количества педагогов, в силу профессиональных убеждений включённых в ИКТ-культуру, что должно стать одним из направлений школьной политики: развитие ИКТ-компетенций всего педагогического коллектива.

Учебно-материальная база не достаточна для реализации инновационных педагогических процессов, в соответствии с требованиями ФГОС необходимо:

- расширить сеть Интернет;
- систематизировать и эффективно использовать электронные пособия и комплекты;
- создать библиотечный центр;
- обеспечить дидактическим и наглядным материалом в соответствии с требованиями ФГОС;
- привести в соответствие с санитарными требованиями мебель в ряде кабинетов начальной школы;
- привести в соответствие с требованиями кабинет для внеурочных занятий;
- приобрести множительную технику.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентного

подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена.

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является демократизация школьного уклада. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

Как показывает анализ проблем, которые решает в настоящее время школа, необходим целостный подход к их решению. Педагоги и родительская общественность в качестве такого целостного подхода рассматривают средовой подход. По данному научно-практическому направлению в течение ряда лет в школе были проведены педагогические советы, конференции родителей, семинары. В результате обсуждения проблем, которые решает школа, было принято решение создания программы развития на период 2015-2018 годов. Поиск путей совершенствования школьного образования, создание наиболее благоприятных условий для обучения, воспитания и развития детей подтверждают правильность выбора вектора развития школы.

3. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ КАК СИСТЕМЫ

Концепция как общий образ школы возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, то есть выявления потенциальных «факторов роста», «факторов развития», которые уже на сегодняшний момент имеются в школе:

- сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитании обучающихся в течение последних лет;
- высокий кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой поисковой работе;
- разнообразный контингент обучающихся.

Эти факторы помогли определить миссию школы на ближайшие шесть лет: сделать образование в нашей школе концептуальным по признакам качества, мобильности и доступности; учеников здоровыми, знающими, специализированными, оптимистичными; выпускников

конкурентноспособными на рынке труда; педагогику гуманной, инновационной и вариативной; учителей и учащихся успешными.

Чтобы стать успешными и конкурентоспособными, наши выпускники 2020 года должны обладать качествами в соответствии с моделью выпускника.

Выпускник начальной школы – это человек,

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Выпускник основной школы – это человек,

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования ;
- для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
социально активный, уважающий закон и правопорядок,
соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями,
осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

- ориентирующий в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Принимая во внимание миссию школы, а также выявленные в результате анализа проблемы, была сформулирована цель Программы развития школы на период 2015-2018 годы – обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально-ориентированного развития.

Достижение этой цели требует решения следующих задач:

1. Обеспечение общедоступного, качественного образования через обновление его содержания в связи с введением ФГОС второго поколения
2. Повышение качества образования
3. Развитие системы поддержки талантливых детей и молодежи
4. Совершенствование учительского корпуса
5. Развитие воспитательной работы, в т.ч. модернизация системы дополнительного образования детей
6. Изменение школьной инфраструктуры
7. Сохранение и укрепление здоровья школьников
8. Расширение самостоятельности школы.

4. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1 задача - Обеспечение общедоступного, качественного образования через обновление его содержания в связи с введением ФГОС второго поколения			
<u>1</u>	Реализация ФГОС НОО	2015-2018	Администрация школы
<u>2</u>	Подготовка и организация перехода на ФГОС ООО	2015-2016	Рабочая группа
<u>3</u>	Организация методического сопровождения работы педагогов по переходу на ФГОС основного общего образования	2015	Администрация школы
<u>4</u>	Увеличение доли руководителей и педагогических работников школы, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, в общей численности руководителей и педагогических работников	2015	Администрация школы
2 задача - Повышение качества образования			
	Расширение участия обучающихся в предметных олимпиадах муниципального и регионального уровней	2015	Администрация школы

	Работа по повышению результативности итоговой аттестации в формах ГИА-9 (100% выпускников, сдавших ГИА-9)	2015	Администрация школы
	Совершенствование системы независимой оценки образовательных результатов	2015	Администрация школы
	Совершенствование системы мониторинга социализации выпускников школы	2015	Администрация школы
	Использование инновационных методик и программ воспитания учащихся	2015	Администрация школы
	Информационная подготовка учителей и расширение использования ИКТ на уроках	2015	Администрация школы
	Создание и развитие форм дистанционного обучения обучающихся	2015	Администрация школы
	Развитие предпрофильного обучения	2015	Администрация школы
	Совершенствование профориентационной работы с обучающимися	2015	<u>Классные руководители</u>
	Развитие практик независимой оценки качества работы образовательного учреждения и отдельных его компонентов	2015-2018	Администрация школы
	Совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся		Педагогический коллектив школы
3 задача - Развитие системы поддержки талантливых детей и молодежи			
	Расширение числа обучающихся, занимающихся дополнительным образованием в образовательном учреждении	2015-2018	Педагогический коллектив школы
	Создание условий для исследовательской и проектной работы обучающихся	2015-2018	Педагогический коллектив школы
	Участие в детских международных программах (проектах, акциях)	2015-2018	Педагогический коллектив школы
	Развитие системы дополнительного образования детей	2015-2018	Педагогический коллектив школы
	Расширение форм сотрудничества с родителями обучающихся	2015-2018	Педагогический коллектив школы
4 задача - Совершенствование учительского корпуса			
	Повышение уровня базового образования учителей	2014-2018	Администрация школы
	Подтверждение и повышение педагогическими работниками квалификационных категорий в ходе аттестации	2014-2018	Педагогический коллектив
	Развитие ИКТ- культуры педагогов		Администрация школы
	Расширение участия и победы педагогов в профессиональных конкурсах/программах		Администрация школы

	Деятельность по привлечению на работу педагогов до 30 лет		Администрация школы
	Совершенствование форм методической работы		Администрация школы
	Повышение компьютерной грамотности и информационной культуры педагогов		Администрация школы
	Обучение руководящих работников (100%) по дополнительным профессиональным образовательным программам (повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка) по направлению	2015-2018	Администрация школы
	Увеличение доли педагогических работников, получивших в установленном порядке первую, высшую квалификационные категории и подтверждение соответствия занимаемой должности, в общей численности педагогических работников		Администрация школы
5 задача - Развитие воспитательной работы, в т.ч. модернизация системы дополнительного образования детей			
	Развитие системы ученического самоуправления		Педагогический коллектив
	Реализация воспитательных программ и подпрограмм в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания		Администрация школы
	Активизация участия родителей в воспитательном процессе школы		Администрация школы
6 задача - Изменение школьной инфраструктуры			
	Ремонт школьного здания		Администрация, хозяйственная служба
	Обеспечение бытовых условий, соответствующих санитарным нормам и правилам противопожарной безопасности		Администрация, хозяйственная служба
	Современное оборудование пришкольной территории		Администрация, хозяйственная служба
	Реализация программ предшкольной подготовки/дошкольного образования		Заместитель директора
	Развитие сетевого взаимодействия с другими ОУ		Администрация школы
	Информатизация образовательного процесса		Администрация школы
7 задача - Сохранение и укрепление здоровья школьников			
	Ведение деятельности, направленной на снижение заболеваемости обучающихся		Педагогический коллектив
	Работа по предотвращению травматизма обучающихся		Педагогический коллектив
	Увеличение доли обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня		Учитель физической культуры

	Реализация спортивно-оздоровительных программ		Педколлектив
	Просвещение родителей обучающихся в вопросах сохранения здоровья детей		Педколлектив
	Реализация программы здоровьесбережения обучающихся		Педколлектив
	Приобретение оборудования для обеспечения ЗОЖ		Администрация, хозяйственная служба
	Организация отдыха обучающихся во время каникул		Социальный педагог, классный руководитель
8 задача - Расширение самостоятельности школы			
	Расширение объема привлеченных денежных средств в бюджет школы		директор школы
	Регулярное обновление школьного сайта в Интернете		ответственный
	Повышение разнообразия форм участия общественности в управлении школой		директор школы
	Компьютеризация процесса управления школой, создание локальной сети		директор школы
	Организация инновационной деятельности школы на районном уровне		администрация школы
	Развитие элементов публичной отчетности школы		директор школы
	Повышение доли внебюджетных средств в бюджете школы		директор школы

4. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа развития рассматривается и утверждается на заседании педагогического совета школы и вводится в действие приказом директора школы. Горизонт планирования – три года.

Программа реализуется в соответствии с поставленными задачами с годовым планированием.

Итоги реализации программы подводятся ежегодно на педагогическом совете. Результаты реализации программы публикуются на сайте школы. На заключительном этапе реализации Программы развития проводятся мониторинговые исследования «Проблемно-позиционный анализ

деятельности школы», результат которых является предпосылкой разработки новой программы развития.

Руководителем Программы является директор, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение Программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

Педагогический коллектив, администрация школы осуществляют мероприятия по реализации программы, подготавливает проекты решений о внесении изменений в Программу и о досрочном ее прекращении; разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные (индивидуальные) правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения Программы.

6. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ, ПОКАЗАТЕЛИ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ

В качестве ориентиров для постановки целей и задач при разработке Программы развития ориентировались на:

- потребности страны, региона, села, т.е. социальный заказ школе на выпускника;
- нормативные документы, т.е. государственный заказ школе;
- достижения разработки наук о человеке: педагогики, психологии, социологии, медицины и других;
- эффективную педагогическую практику, результативный педагогический опыт руководителей и учителей страны, региона, района;
- собственный педагогический опыт руководителей и учителей;
- анализ результатов и процесса функционирования и развития образовательного учреждения.

6.1 Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

- ✓ Высокое качество образования в образовательном учреждении и повышение его доступности;
- ✓ обновленное содержание образования;
- ✓ соответствие школы социокультурным изменениям;
- ✓ эффективная реализация образовательных программ, учитывающих особые познавательные способности и потребности обучающихся;

- ✓ эффективная реализация образовательных программ с дополнительной углубленной подготовкой;
- ✓ вариативность направлений дополнительного образования;
- ✓ повышение эффективности воспитательной работы;
- ✓ развитие системы самоуправления в школе;
- ✓ рост уровня квалификации педагогических работников;
- ✓ наличие эффективных авторских разработок (программ, учебных пособий, методических рекомендаций) и деятельность по их распространению;
- ✓ положительная оценка деятельности образовательного учреждения родителями, обучающимися, местным сообществом;
- ✓ рост статуса школы как одного из лидеров в воспитательном пространстве района;
- ✓ положительная динамика в рейтинге образовательных учреждений Дергачевского муниципального района.

Для оценки эффективности и результативности решения задач, определенных Программой, предлагается система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы.

6.2 Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% , баллы, количество)	Текущее значение 2015	Конечный результат 2018
1 задача - Обеспечение общедоступного, качественного образования через обновление его содержания в связи с введением ФГОС второго поколения			
Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	%	30	100
Количество учеников, обучающихся по ФГОС	Чел.	21	46
Количество учителей, реализующих системно-деятельностный подход в учебно-	%	50	100

воспитательном процессе			
2 задача - Повышение качества образования			
Доля обучающихся от общего количества учеников школы, принявших участие в муниципальном и региональном этапах всероссийской предметной олимпиады школьников, занявших призовые места	%	37	60
Доля обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	%	35,5	41
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку математике	Средний балл	35,2-4,3 15,7-3,5	37-4,5 18-3,8
Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике, в общей численности выпускников 9 класса	Кол-во/удельный вес	0 0	0 0
Численность выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Кол-во/удельный вес	0	0
Доля педагогических работников, вовлечённых в использование инновационных методик и программ воспитания	%	25	50
Доля педагогов, использующих ИКТ на уроках	%	83%	100%
Доля педагогов, участвующих в дистанционных проектах, имеющих личный сайт, активно представляющих опыт работы в педагогических интернет-сообществах.	%	26%	52%
Доля педагогов от общего числа работников, осуществляющих дистанционное обучение	%	26%	78%
3 задача - Развитие системы поддержки талантливых детей и молодежи			
Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Кол-во/удельный вес	16/ 49,7	70
Численность учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: Регионального уровня	Кол-во/удельный вес	4(1,4) 11(6,4) 58(3,5)	ПОЗИТИВНАЯ динамика

Федерального уровня Международного уровня			
4 задача - Совершенствование учительского корпуса			
Численность педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	%	78%	91%
Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: Высшая Первая	Кол-во/удельный вес	0(0%) 4(50%)	ПОЗИТИВНАЯ динамика
Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический, стаж работы которых составляет: До 5 лет Свыше 30 лет	Кол-во/удельный вес	1(13%) 4 (50%)	ПОЗИТИВНАЯ динамика
Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационные коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности, в общей численности учителей	%	56	90
Доля учителей, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ и саморегулируемых организаций и регулярно получающих в них профессиональную помощь и поддержку, в общей численности учителей	%	60	100
5 задача - Развитие воспитательной работы, в т.ч. модернизация системы дополнительного образования детей			
Доля обучающихся от общего количества учеников школы, принимающих активное участие в ученическом самоуправлении	<u>%</u>	<u>20</u>	<u>40</u>
Количество направлений, по которым осуществляется дополнительное образование	Кол-во	4	Позитивная динамика
Доля педагогических работников от общего количества работников школы, вовлечённых в реализацию воспитательных программ	%	80	100
Доля обучающихся от общего количества учеников школы, вовлечённых в реализацию воспитательных программ	%	80	100
Количество родителей, вовлечённых в реализацию воспитательных программ	Кол-во	23	42

--	--	--	--

7. ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Развитие школы на сегодняшний день можно назвать устойчивым, так как в школе стабильный кадровый потенциал, родительская общественность принимает посильное участие не только в управлении, но и в финансировании развития учреждения (пополняются фонды библиотеки, оснащаются кабинеты), также существуют внебюджетные средства.

На сегодняшний день создаются ресурсы образовательной среды.

Нормативно-правовое обеспечение: дополнительное заключение договоров с учреждениями высшей школы, дополнительного образования, разработка организационно - управленческих схем взаимодействия, внутренних локальных актов, внесение дополнений и изменений в должностные обязанности педагогических и руководящих работников школы.

В процессе реализации программы должен быть разработан окончательный вариант образовательной программы в условиях перехода на стандарты второго поколения и локальные акты, обеспечивающие реализацию образовательной программы, документы, регулирующие правовые отношения участников образовательного процесса, порядок проведения внутренней и внешней экспертизы качества образования.

Механизмом реализации становится система внутришкольного контроля, контроля и самоконтроля качества выполнения управленческих функций, аудита качества нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности, педагогический анализ результативности деятельности по созданию правового и личностно-ориентированного пространства образовательной деятельности.

Научно-методическое обеспечение: разработка комплексно-целевых программ, методических рекомендаций по направлениям инновационного развития ОУ.

Программно-методическое обеспечение: формирование банка методических материалов по предпрофильной подготовке и профильному обучению, актуального, инновационного педагогического опыта по направлениям инновационного развития; разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучения, программ дополнительного образования по запросам учащихся и родителей, разработка и реализация программ и планов деятельности, инновационных проектов согласно Концепции развития школы, учебного плана и расписания для работы по индивидуальным учебным планам; организация процесса обучения с учетом индивидуальных карт развития ребенка, внутренняя локальная сеть, медиа-информационный библиотечный фонд; проведение научно-практических семинаров и конференций, в том числе дистанционных.

Механизмы реализации – сотрудничество с учеными, профессиональное творчество педагогов, привлечение финансовых средств на развитие инновационной деятельности, издание методических материалов.

Информационное обеспечение: создание информационного банка медиа - программ, информационных баз данных, работа по совершенствованию

Кадровое: повышение квалификации педагогических кадров по направлениям инновационного развития системы образования; подготовка специалистов для профильной школы по составлению индивидуальных учебных планов, по проведению диагностирования удовлетворенности качеством образовательного процесса на старшей ступени обучения школы. Проведение серии теоретико-практических семинаров, консультаций по направлениям инновационного развития ОУ.

Механизмы реализации – внедрение разнообразных форм повышения квалификации и профессионального общения, стимулирования и оценки результатов профессионального творчества, социального значения профессиональных достижений педагогов.

Организационное обеспечение: составление программы научно-методической деятельности, плана работы методического совета, предметных объединений. Постановка перед педагогическим коллективом новых задач развития школы и обеспечение проектной, инновационной деятельности субъектов образовательного процесса, заключение договорных соглашений, разработка системы внутришкольного контроля на основе анализа эффективности использования ресурсов, мониторинга результативности реализации программы.

Механизмы реализации – программно-целевое и проектно-целевое управление, координация и согласованность деятельности, анализ эффективности использования ресурсов, стимулирование творчества субъектов образовательного процесса, повышение конкурентоспособности образовательного учреждения.

Мотивационное обеспечение: внесение изменений в положение о распределении стимулирующей части ФОТ для учителей образовательного учреждения, проведение мероприятий по повышению мотивации субъектов образовательного процесса в отношении инновационных преобразований (разъяснить необходимость преобразований, дать представление о целевых установках и конечном результате деятельности школы по Программе развития).

Материально-техническое обеспечение: дополнительное оснащение техническими средствами, приобретение программного обеспечения, сетевых версий электронных учебников, установка локальной сети, приобретение наглядных пособий, учебного оборудования, словарей, учебно-методических пособий, учебников.

Финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение: дополнительное привлечение внебюджетных средств, в том числе в рамках полномочий Управляющего совета. Планирование привлечения финансовых

средств и развитие материально-технической базы школы осуществляется ежегодно.

Механизмы реализации – подготовка моделей развития финансовой самостоятельности школы, расширение общественных форм управления 42

школой, повышение инвестиционной привлекательности проектов, поиск форм общественной и государственной поддержки инновационной деятельности ОУ.

8. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В качестве возможных конкретных ориентиров целеполагания предлагаем следующие целевые показатели развития общеобразовательного учреждения:

Показатели, индикаторы	Процедуры сбора информации	Периодичность сбора информации	Уровни использования результатов	Выход	Ответственный
1 задача - Обеспечение общедоступного, качественного образования через обновление его содержания в связи с введением ФГОС второго поколения					
Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Статистический анализ	1 раз в год	Педагогический коллектив	Анализ работы школы	Заместитель директора по УВР
Количество учеников, обучающихся по	Статистический анализ	1 раз в год	Педагогический Коллектив,	Анализ работы школы	Заместитель директора по УВР

ФГОС			родительская общественность		
Количество учителей, реализующих системно-деятельностный подход в учебно-воспитательном процессе	Наблюдение, анкетирование, анализ	1 раз в год	Педагогический коллектив	ШМО	Руководитель и ШМО
2 задача - Повышение качества образования					
Доля обучающихся от общего количества учеников школы, принявших участие в муниципальном и региональном этапах всероссийской предметной олимпиады школьников, занявших призовые места	Статистический анализ	1 раз в год	Педагогический коллектив	Справка	Руководитель и творческих групп по работе с одаренными учащимися
Доля обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости	1 раз в четверть	Педагогический коллектив	Справки	Заместители директора по УВР
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку математике	Статистический анализ итоговой аттестации	1 раз в год	Педсовет	Анализ работы школы	Директор школы
Численность выпускников 9	Статистический анализ итоговой	1 раз в год	Педсовет	Анализ работы	Директор школы

<p>класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике, в общей численности выпускников 9 класса</p>	<p>аттестации</p>			<p>школы</p>	
<p>Численность выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса</p>	<p>Статистический анализ итоговой аттестации</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>Педсовет</p>	<p>Анализ работы школы</p>	<p>Директор школы</p>
<p>Доля учеников от общего количества обучающихся, принявших участие в процедурах независимой оценки образовательных результатов (кроме мониторинга 4-х классов, ОГЭ) Доля педагогических работников, вовлечённых в использование инновационных методик и программ воспитания</p>	<p>Пакет диагностик</p>	<p>По запросу администрации</p>	<p>Методсовет</p>	<p>Анализ работы школы</p>	<p>Заместители директора по УВР</p>
<p>Доля педагогов, использующих ИКТ на уроках</p>	<p>Наблюдение, анкетирование, анализ</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>Педагогический коллектив</p>	<p>ШМО</p>	<p>Руководитель и ШМО</p>

3 задача - Развитие системы поддержки талантливых детей и молодежи					
Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, общей численности учащихся	Статистический анализ	2 раза в год	Педагогический коллектив	Справка	Заместитель директора по УВР, руководитель и творческих групп по работе с одаренными детьми
Численность учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, общей численности учащихся, в том числе: Регионального уровня Федерального уровня	Статистический анализ	2 раз в год	Педагогический коллектив	Справка	Заместитель директора по УВР
4 задача - Совершенствование учительского корпуса					
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Статистический отчет	1 раз в год	Педагогический коллектив	Отчет	директор школы
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации	Статистический отчет	1 раз в год	Педагогический коллектив	Отчет	директор школы

присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: Высшая Первая					
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: До 5 лет Свыше 30 лет	Статистический отчет	1 раз в год	Педагогический коллектив	Отчет	директор школы
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет от 55 лет	Статистический отчет	1 раз в год	Педагогический коллектив	Отчет	директор школы
Доля учителей, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ и саморегулируемых организаций и регулярно получающих в них профессиональную помощь и поддержку, в общей численности учителей	Наблюдение, анкетирование, анализ	1 раз в год	Педагогический коллектив	ШМО	Руководитель и ШМО

5 задача - Развитие воспитательной работы, в т.ч. модернизация системы дополнительного образования детей

Доля обучающихся от общего количества учеников школы, принимающих активное участие в ученическом самоуправлении	Наблюдение, анкетирование, анализ	1 раз в год	Педагогический коллектив, родители	Педсовет	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Количество направлений, по которым осуществляется дополнительное образование Доля педагогических работников от общего количества работников школы, вовлечённых в реализацию воспитательных программ	Статистический анализ	2 раза в год	Педагогический коллектив, родители	Педсовет	Заместитель директора по УВР
Количество родителей, вовлечённых в реализацию воспитательных программ	Статистический анализ, анкетирование	2 раза в год	Педагогический коллектив	ШМО классных руководителей	Руководитель ШМО

6 задача - Изменение школьной инфраструктуры

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Статистический анализ	1 раз в год	Управление Программой развития	Отчет	Заместитель директора по информатизации
Численность учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться	Статистический анализ	1 раз в год	Управление Программой развития	Отчет	Заместитель директора по информатизации

широкополосны м Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся					
Доля семей, имеющих возможность оперативно в электронном виде получать информацию об успеваемости своих детей, в общей численности семей, имеющих детей школьного возраста	Статистический анализ	1 раз в год	Управление Программо й развития	Отчет	Заместитель директора по информатиз ации
Соответствие условий санитарным и противопожарны м нормам	Экспертное заключение	1 раз в год (август)	Управляющ ий совет	Протокол	Директор школы
Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Статистический анализ	1 раз в год	Управление Программо й развития	Отчёт	Заведующий библиотекой
Создание информационно- библиотечного центра (ИБЦ)	Паспортизация	1 раз в год	Коллектив школы	Управляющ ий совет	Директор школы
7 задача - Сохранение и укрепление здоровья школьников					
Мониторинг пропусков	Статистический отчёт	1 раз в четверть	Педагогиче ский	справки	Заместитель директора

занятий по болезни			коллектив		по УВР
Оптимальные показатели адаптации первоклассников к школьному обучению	Пакет диагностик	2 раза в год	Педагогический коллектив	Справки, протокол ППК	Заместитель директора по УВР
Доля обучающихся от общего количества учеников школы, охваченных горячим питанием	Статистический отчёт	В течение года	Родители	Отчёт	Организатор питания
Доля обучающихся от общего количества учеников школы, занимающихся в спортивных секциях и кружках	Статистический отчёт	2 раза в год	Родители	Отчёт	Заместитель директора по УВР
Доля обучающихся от общего количества учеников школы, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня	Статистический отчёт	2 раза в год	Педагогический коллектив, родители	Отчёт	учитель физической культуры
Доля обучающихся, для которых реализуются программы здоровьесбережения школьного уровня, в том числе спортивно-оздоровительной направленности	Анализ документации	1 раз в год	Педагогический коллектив	Анализ работы школы	Заместители директора по УВР
Уровень травматизма	Учёт, статистика	1 раз в год	Педагогический	Справка	Заместитель директора

(количество травм, полученных во время учебно-воспитательного процесса)			коллектив		по УВР
Кол-во детей, для которых организован отдых в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей (7-13 лет) и лагере труда и отдыха для обучающихся с 14 лет	Статистический отчёт	1 раз в год	Родители	Отчёт	Заместитель директора по УВР
Количество классных и общешкольных мероприятий для родителей просветительской и оздоровительной направленности	Анализ документации, анкетирование	1 раз в год	Заместитель директора по безопасности	Анализ воспитательной работы за год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогов, прошедших обучение по организации инклюзивного обучения	Учёт	1 раз в год	Педагогический коллектив	Отчёт	Заместитель директора по УВР
8 задача - Расширение самостоятельности школы					
Участие в инновационных проектах	Анализ результативности участия	1 раз в год	Педагогический коллектив	Управляющий совет	Директор школы
Компьютеризация процесса управления школой	Анализ	1 раз в год	Управляющий совет	Отчёт	Директор школы
Наличие локальной сети для управления школой	Анализ	1 раз в год	Управляющий совет	отчёт	Директор школы

Экспертное заключение

Объект экспертизы: программа развития МОУ ООШ п.Тимонин

Сроки проведения экспертизы: _____

Цель экспертизы: выявить степень соответствия настоящей Программы развития требованиям, предъявляемым к документам подобного рода

Инициатор экспертизы: администрация ОО

Экспертный лист

Итоговая оценка: от 1 до 3 баллов (не менее 50 баллов)

:	Критерии и показатели	Итоговая оценка
1.	<i>Соответствие структуры программы требованиям, предъявляемым к документам подобного рода</i>	
1.1.	Наличие аналитической части программы	
1.2.	Сформулированность проблем, выявленных в деятельности ОО	
1.3.	Наличие ведущих концептуальных идей, направленных на решение выявленных проблем	
1.4.	Наличие целевого блока	
1.5.	Выделенность этапов реализации программы	
1.5.	Наличие стратегических программных мер и мероприятий (в соответствии с выделенными этапами)	
1.6.	Сформулированность ожидаемых результатов	
1.7.	Наличие мониторинга программы	
2.	<i>Актуальность программы</i>	
2.1.	Соответствие приоритетным направлениям модернизации Российского образования	
2.2.	Соответствие стратегии развития образования Дергачевского муниципального района	
2.3.	Нацеленность программы на решение проблем в деятельности ОО, выявленных в результате анализа	
3.	<i>Определенность миссии школы</i>	

3.1.	Миссия ОО сформулирована как коллективное видение предназначения ОО субъектами внутренней (руководителями, педагогами, родителями, учащимися) и внешней (органом управления образованием, представителями профессионального образования, работодателями, органами местного самоуправления и пр.) по отношению к ней среды	
3.2.	Миссия школы сформулирована как долгосрочный ориентир деятельности, направленный на достижение новых результатов	
4.	<i>Инновационность программы развития</i>	
4.1.	Программа нацелена на решение частных проблем, имеющих значение для конкретной ОО	
4.2.	Программа нацелена на решение проблем, соответствующих направлениям модернизации российского образования (в рамках региональной стратегии развития образования) через освоение системных инноваций	
5.	<i>Качество целевого блока</i>	
5.1.	Соответствие основной цели (целей) программы миссии ОО	
5.2.	Сформулированность цели как прогнозируемую ожидаемого результата	
5.3.	Диагностируемость цели	
5.4.	Наличие древа целей (задач), соответствие (целей) задач каждого этапа реализации программы развития общей цели	
5.5.	Конкретность целей (задач) каждого этапа программы развития, измеримость степени их реализации	
6.	<i>Степень ресурсобеспеченности программы (достаточность для достижения цели (целей))</i>	
6.1	Нормативно-правового	
6.2	Организационного	
6.3	Информационного	
6.4	Кадрового	
6.5	Научно-методической	
6.6	Мотивационного	
6.7	Материально-технического	
6.8	Финансового	
6.9	Временного	
7.	<i>Степень разработанности механизмов управления реализацией программы</i>	
7.1,	Соответствие мониторинга программы основным целям, задачам, направлениям деятельности	
7.2	Наличие (предполагаемость разработки) ежегодных планов по реализации программы	
7.3	Наличие (предполагаемость разработки) программ, проектов по основным направлениям программы	

7.4	Наличие координационных советов по управлению реализацией программы, включающих представителей внешней и внутренней сред ОО	
7.5.	Предусмотрение возможных инновационных рисков и путей их предотвращения и устранения	
7.6	Рассмотрение хода реализации программы на Управляющем Совете	
	Итого (баллы (%))	

Вывод:

Заключение составлено на основе заседания экспертной группы управления образования от _____ года.

Руководитель экспертной группы

Саламаткина Н.Ф.

Секретарь экспертной группы

Торопова Л.М.

Члены рабочей группы:

Заместитель начальника
управления образования
Н.Б.

Харюкова

Главный специалист управления образования
Е.А.

Цветкова

Методист информационно - методического
отдела управления образования
Л.С.

Яковенко