

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа п.Тимонин Дергачевского района Саратовской области»
Принята
Педагогическим советом
Протокол № 2 от 25.11.15г.

Утверждаю:
Директор МОУ ООШ п.Тимонин
Н.Т.Сороштанова
Приказ от 30.11.15. №



Согласовано:
Председатель ПК И.П.Сороштанова
Протокол заседания ПК от 29.11.2015г.№1

Положение

о внутренней системе оценки качества образования

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) разработано на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ), Уставом, Программой развития муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа п.Тимонин Дергачевского района Саратовской области» (Далее МОУ ООШ п.Тимонин).

1.2. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования (далее – Положение) устанавливает единые требования по реализации системы внутреннего мониторинга качества образования МОУ ООШ п.Тимонин. Положение принимается на педагогическом совете и утверждается директором школы.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку профессиональной деятельности педагогов, на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженное в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.

1.4 ВСОКО строится на основе:

- комплексного подхода к оценке результатов образования (оценке предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использования планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценки успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценки динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетания внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- применения уровневого подхода к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использования наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использования контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

1.5. Настоящее Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. Основные понятия, используемые в настоящем Положении:

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, отражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам (далее – ФГОС), федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов усвоения образовательной программы;

оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования;

внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО) - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;

измерение – оценка уровня образовательных материалов, (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно - педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также оценочных и контрольных материалов;

Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определённого уровня, утверждённых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно – правовому регулированию в сфере образования.

1.8 Положение о ВСОКО, а также внесение дополнений и изменений в него принимаются на заседании педагогического совета, согласовываются с председателем профсоюзного комитета и утверждаются приказом директора школы.

1.9. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся с привлечением администрации, педагогического совета, руководителей методических объединений, учителей-предметников, целевых аналитических групп.

1.10. Основными потребителями результатов ВСОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогические работники школы;
- администрация школы;
- управление образования администрации (далее - Учредитель);
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

2. Цели, задачи, функции и принципы ВСОКО

2.1. Цели ВСОКО:

- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень;
- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в МОУ ООШ п.Тимонин, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей отследить результативность и эффективность работы педагогических работников по достижению качества образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений в школе;
- прогнозирование развития МОУ ООШ п.Тимонин, сравнение качества образовательных услуг школы с качеством образовательных услуг других школ района, области;
- совершенствование условий и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации школы, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;
- определение рейтинга педагогов и их материального стимулирования за высокое качество обучения и воспитания;
- определение рейтинга обучающихся на основе учебных и внеучебных достижений, ключевых компетенций;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- стимулирование инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества и конкурентоспособности.

2.3. Функции ВСОКО:

- обеспечение федерального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- организация и проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- аналитическое сопровождение управления качеством образовательного процесса;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в школе.

2.4. Принципы ВСОКО:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- сопоставимость системы показателей с региональными аналогами;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдение морально – этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2.5. Объекты оценки качества образования:

- индивидуальные учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы на их соответствие ФГОС;